



UNIT 4 • CHAPTER 8

SPANISH 4

Teacher Edition

Presented By:



MANGO

Curriculum Content Disclaimer

The curriculum herein may include, embed, and/or link to external content from third-party websites, including materials licensed under Creative Commons (CC). These resources are provided solely for instructional and illustrative purposes, in support of the educational goals outlined in this document.

Mango Languages makes no representations or warranties regarding the accuracy, completeness, non-infringement, or defect-free nature of any third-party content. The inclusion of such materials does not imply endorsement, affiliation, or association with any third-party organizations, individuals, or entities by Mango Languages.

The use of flags, symbols, emblems, monuments, or similar imagery within this curriculum is not intended to suggest any association with, representation of, or endorsement by or of any national, foreign, state, or governmental authority.

Mango Languages does not guarantee that any third-party content aligns with the specific regulations, policies, or guidelines of individual schools or districts. Additionally, Mango Languages is not responsible for any changes in the relevance, accuracy, or appropriateness of third-party websites or resources over time, nor for any cybersecurity or IT risks that may arise from accessing external sites. These sites operate independently, and Mango Languages has no control over their content, policies, or practices.

Furthermore, any information presented in the curriculum, including third-party content, has not been independently verified by Mango Languages and any facts or opinions presented may not reflect the views and/or beliefs of Mango Languages and/or its representatives. Any reliance on what one could consider as facts or opinions of any content presented shall be at a user's own risk. User understands that curriculum content is provided for the sole purpose of language learning and that any use of such content other than for language learning shall be prohibited. Nevertheless, in the event that a user uses content other than for language learning purposes, they do so at their sole discretion and own risk and Mango Languages shall bear no liability or responsibility for any such user's actions and/or any consequences thereof.



Table of Contents

Unit 4 Chapter 8: Sports and Fitness	5
Pacing Guide for Unit 4 Chapter 8	7
Lesson 1	9
¿Qué hiciste durante el verano?	14
Objetivos personales de aprendizaje	17
KWL	18
Los verbos reflexivos	20
Encuesta sobre los deportes	25
Diálogo: El primer día de clases	28
Hoja de vocabulario - Lección 1	29
Lesson 2	30
Repaso del pretérito y el imperfecto	35
¿Cuál es el deporte más popular?	37
Lionel Messi, un jugador sin igual	39
Las reglas del fútbol	41
¿Te gustan los deportes?	44
Reto de tarea: Resumen de una actividad extracurricular	46
Hoja de vocabulario - Lección 2	48
Lesson 3	49
Actividades extracurriculares	52
Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción	56
Hoja de vocabulario - Lección 3	57
Lesson 4	58
Una reunión del consejo estudiantil	61
Resumen de una reunión del consejo estudiantil: Grabación	63
Recaudación de fondos	64
Hoja de vocabulario - Lección 4	66
Lesson 5	67
Repaso: El condicional	70
Eventos deportivos cancelados	73
Vocabulario: Enfermedades y heridas	74
Noticiero deportivo	76
Escribe tu propia historia	77
Hoja de vocabulario - Lección 5	79
Lesson 6	80
Para y por Cards	83
Introducción a para y por	95
Excusas para no ir al gym	98
Habla, habla, cambia	100
Charadas	102



Hoja de vocabulario - Lección 6	105
Lesson 7	106
Tipos de ejercicio	109
El ejercicio para ti: Entrevista PERSONA A	111
El ejercicio para ti: Entrevista PERSONA B	112
Infogap: Vocabulario PERSONA A	113
Infogap: Vocabulario PERSONA B	114
Folleto promocional de un club o deporte escolar	115
Hoja de vocabulario - Lección 7	116
Lesson 8	117
Mind Map	120
¿Cómo te mantienes en forma? #1	121
Calendario mensual de un gimnasio	123
Hoja de vocabulario - Lección 8	126
Lesson 9	127
Anota la conversación	130
¿Cómo te mantienes en forma? #2	131
Ejercicio de escritura con límite de tiempo	133
Hoja de vocabulario - Lección 9	134
Cumulative Activities	135
Atletas latinos	138
Atletas latinos Rubric	142
Plan de acción: Perfiles de clientes	143
Plan de acción	148
Plan de acción Rubric	149
Festival de cine: Enfoque del capítulo 4.8	150
Vocabulary Quiz	152



Unit 4 Chapter 8: Sports and Fitness		
Essential Question:	How does the <i>practice</i> of sports and fitness reflect cultural <i>perspectives</i> ?	
Key Culture Points:	- The popularity of soccer in Latin America - Lionel Messi and other famous Latin American athletes	
Learning Objectives:	<i>Students can:</i>	
	- Comment on an activity and its effects - Discuss sports and exercise habits - Explain rules of games - Invite someone to join a group - Talk about their daily routine	- Use reflexive verbs in verbal phrases - Practice using the preterite and imperfect tenses - Use the present conditional tense - Learn prepositions <i>por</i> and <i>para</i> - Use <i>sí</i> to give emphasis
Cumulative Chapter Projects:	<i>Atletas latinos:</i> Students research the life and career of a Latin American athlete, analyzing their achievements and influence. They present the athlete's impact and significance both in Latin America and globally. <i>Plan de acción:</i> Students develop an action plan to provide advice and guidance on enhancing someone's physical, mental and social well-being. <i>Semester Project Preparation: Festival de cine.</i> Students begin working on the first phase of their semester project. In groups, they will create a short video for a film festival. During this initial stage, they will brainstorm ideas and draft a project proposal.	
Important Links:	Mango Platform Curriculum Tab (Access semester materials here) - Chapter Slides Lesson 1 slides Lesson 2 slides Lesson 3 slides Lesson 4 slides Lesson 5 slides Lesson 6 slides Lesson 7 slides Lesson 8 slides Lesson 9 slides Cumulative Activity slides	



Prep

Print as many copies of the Student Materials as needed for your class so that each student has one copy of all the relevant worksheets.

Please refer to the chapter's lesson plans for any further activity-specific "Prep" instructions. Certain lessons may or may not require additional materials and support documents ("Teacher Materials").



Pacing Guide for Unit 4 Chapter 8

Lesson Number, Topic, and Content	Corresponding Digital Lesson(s)	Suggested Time
Lesson 1 - Joining a Team • ¿Qué hiciste durante el verano? - Speaking • Personal Learning Goals • Chapter Preview: KWL • Los deportes - Vocabulary • Los verbos reflexivos - Grammar • Encuesta sobre los deportes - Speaking • Diálogo: El primer día de clases - Writing • ¿Qué deporte es? - Vocabulary	Chapter 8 Lesson 1 Chapter 8 Lesson 2 Chapter 8 Lesson 3 Chapter 8 Lesson 4	180 - 240 minutes
Lesson 2 - Soccer and Its Rules • Repaso del pretérito y el imperfecto - Grammar • ¿Cuál es el deporte más popular? - Culture • Lionel Messi, un jugador sin igual - Reading • Las reglas del fútbol - Listening • ¿Te gustan los deportes? - Listening • Homework Challenge	Chapter 8 Lesson 5 Chapter 8 Lesson 6 Chapter 8 Lesson 7	140 - 180 minutes
Lesson 3 - Extracurricular Activities • Actividades extracurriculares - Writing • Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción - Writing • Un cartel: Creación - Writing • Un cartel: Gallery Walk - Speaking	Chapter 8 Lesson 8 Chapter 8 Lesson 9	125 - 155 minutes
Lesson 4 - Student Council and Meetings • ¡Loco! - Vocabulary • Una reunión del consejo estudiantil - Reading • Resumen de la reunión del consejo estudiantil: Grabación - Speaking • Recaudación de fondos - Speaking	Chapter 8 Lesson 10 Chapter 8 Lesson 11	80 - 110 minutes
Lesson 5 - Sport Matches and Cancelled Events • Repaso: El condicional - Grammar • Eventos deportivos cancelados - Writing • Vocabulario: Enfermedades y heridas - Vocabulary • Noticiero deportivo - Speaking • Escribe tu propia historia - Writing	Chapter 8 Lesson 12 Chapter 8 Lesson 13	100 - 130 minutes
Lesson 6 - I'd like to, but... • Introducción a <i>para</i> y <i>por</i> - Grammar • Excusas para no ir al gym - Listening • Habla, habla, cambia - Speaking • Charadas - Vocabulary	Chapter 8 Lesson 14 Chapter 8 Lesson 15	105 - 135 minutes



Lesson 7 - Working Out • Tipos de ejercicio - Reading • El ejercicio: Entrevista - Speaking • El ejercicio para ti: Grabación - Speaking • Infogap Vocabulario - Vocabulary • Folleto promocional de un club o deporte escolar - Writing	Chapter 8 Lesson 16 Chapter 8 Lesson 17	100 - 135 minutes
Lesson 8 - Fitness Routines and Habits • Mind Map - Vocabulary • ¿Cómo te mantienes en forma? #1 - Listening • Calendario mensual de un gimnasio - Reading • Cuatro rincones - Speaking	Chapter 8 Lesson 18 Chapter 8 Lesson 19 Chapter 8 Lesson 20	95 - 130 minutes
Lesson 9 - It seems exhausting! • Conversation Annotation • ¿Cómo te mantienes en forma? #2 - Listening • Dos filas - Speaking • Clase de Yoga - Listening • Closer: Timed Production Exercise	Chapter 8 Lesson 21	70 - 95 minutes
Cumulative Activities • Cumulative Listening Activity • Cumulative Reading Activity • Atletas latinos • Plan de acción • Semester Project Preparation: Festival de cine • Vocabulary Quiz • Cumulative Chapter Quiz • Chapter Closure: KWL		5.5 - 8.5 hours



Lesson 1

180 - 240 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
- Talk about sports - Ask someone to join your team - Review reflexive pronouns attached to infinitives	- unirse - nosotros - voleibol - ustedes - competir - van - campeonato - interesado - estarías - pareja - competencia - pareja - tenis
Standards Addressed	
1.1 - Interpersonal Communication 1.2 - Interpretive Communication 1.3 - Presentational Communication 3.1 - Interdisciplinary Connection 5.2 - Lifelong Learning	

Prep	Materials
◆ Print and cut out one set of cards from the Los verbos reflexivos worksheet per group.	◆ A sheet of paper crumpled into a ball (one per group) ◆ Index cards (one per student)

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener <i>WRSLL 1.1</i>	Students walk around the room and have a brief conversation with three classmates using the prompts on the slide. When finished, ask students to share their responses with the class. NOTE: Each Opener and Closer should take 5 mins unless otherwise noted. NOTE: Teachers may implement a “flipped classroom” model by assigning the Digital Lessons as homework to be completed before the class. Valuable class time can then be spent on reinforcing the concepts through the activities.



¿Qué hiciste durante el verano? Interpersonal Speaking 20 - 25 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.1	This is a <i>rompe hielo</i> activity, ideal for the first day of the new school year. Distribute the ¿Qué hiciste durante el verano? worksheet. Students complete a <i>Buscapersonas</i> activity. They walk around the room and ask a classmate if they have done one of the activities listed on the worksheet over the summer. If the classmate responds that they have, the student writes their name down and asks a follow-up question. Students then find someone else to interview and repeat the process until their entire worksheet is complete. Remind students to ask for their partners' name if they don't already know it. When finished, display the slide <i>¡A conversar!</i>. Facilitate a class discussion using the questions on the slides. MODIFICATION: For an extra challenge, ask students to write a complete sentence using the <i>él/ella</i> form of the verb in the preterite when reporting their partner's answer. For example, they ask, "¿Fuiste a una fiesta?" and write, "Ana fue a una fiesta."
Personal Learning Goals 5 - 10 Mins Worksheet WRSLL 5.2	Introduce students to the Learning Objectives of the chapter and have them complete the Objetivos personales de aprendizaje worksheet. NOTE: Scaffold this activity by introducing students to different strategies, tools, and resources that can help them meet their goals.
Chapter Preview: KWL 5 - 10 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand</i> WRSLL 1.2, 5.2	Read the conversation aloud to students or play it from the Mango platform. Students should be able to see the conversation while listening to it. Students complete the K and W parts of the KWL chart. NOTE: The conversation is previewed at the beginning of each chapter and reviewed at the end of each chapter. Start getting students familiar with this process, and be sure they keep the worksheet for later.
Digital Lesson 1 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 1 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Los deportes Vocabulary Activity 5 - 10 Mins <i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 1.1, 5.2</i>	Students answer questions about sports to discover a hidden word: <i>trofeo</i>. Each correct answer reveals one letter of the word. Once the hidden word is fully revealed, students brainstorm other vocabulary they know or would like to know. Have them add the new words to their Mi vocabulario list.
Los verbos reflexivos Grammar Review 5 - 10 Mins Prep Materials <i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3</i>	PREP: Print and cut one set of cards from the Los verbos reflexivos worksheet per group. MATERIALS: • A sheet of paper crumpled into a ball Review reflexive verb structures with one verb and with two verbs (i.e., verb phrases) with the students using the slides. Then, divide the class into groups of 5 to 6 students and have them sit in a circle. Provide each group with a set of cards and a paper ball. Have the students place the set of cards in the center of the circle and the paper ball next to it. To start the game, a student picks up the ball and one of the cards. They read the card aloud and fill in the blank with the correct form of the reflexive verb in the present tense. • If the student answers correctly, they throw the ball to another student in their group. • If the student answers incorrectly, they pick up another card and try again. The rest of the group decides whether the answers are correct or incorrect. To ensure that everyone participates, students throw the ball to those in the group who have not yet participated. Once everyone in the group has had a turn, they can throw the ball to anyone. The activity continues until the set of cards is finished. Then, students come together as a class to review answers with the teacher.
Digital Lesson 2 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 2 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Encuesta sobre los deportes Interpersonal Speaking 20 - 25 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply WRSLL 1.1, 3.1 Interdisciplinary Connection: Mathematics</i>  Formative Assessment	Distribute the Encuesta sobre los deportes worksheet. Students walk around the class and talk to each classmate to gather information about their sports interests, filling out the survey as they go. Once they finish gathering data, students use the information collected to answer the questions on the worksheet. After completing the survey and questions, go over the results as a class and facilitate a discussion about their sports interests. MODIFICATION: Once they finish gathering data, students create an infographic to present the results of the survey.  Speaking Assessment - Students pair up and find a quiet place to record their conversation. They then upload the video to the class LMS.
Digital Lesson 3  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 3 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Diálogo: El primer día de clases Dialogue Writing 25 - 30 Mins Worksheet <i>Bloom's: Apply WRSLL 1.1, 1.3</i>  Formative Assessment	Distribute the Diálogo: El primer día de clases worksheet. With a partner, students write a dialogue between two classmates meeting on the first day of school. In their dialogue, one student invites the other to join their club, sport, or activity, using the expressions provided on the worksheet. Once students finish, they perform their dialogue for another group.  Writing Assessment - Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Digital Lesson 4  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 4 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



¿Qué deporte es? Vocabulary Activity 25 - 30 Mins <i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3</i>	MATERIALS: • One index card per student Give each student an index card. Ask students to write a description of a sport in Spanish without mentioning its name. Then, students find a partner, read their description aloud, and the partner guesses the sport being described. They repeat the activity with five more classmates. After a few minutes, ask for two volunteers who have described the same sport to read their descriptions aloud. As a class, identify the differences in their descriptions. Repeat this process with one to three more pairs of students who have written descriptions of the same sport.
Closer <i>WRSLL 1.1</i>	In pairs, students discuss the questions on the slides. Have a few volunteers share their answers.



¿Qué hiciste durante el verano?

INSTRUCCIONES:



DOK LEVEL 1



DOK LEVEL 2

Pregúntale a un(a) compañero/a de clase si hizo alguna de las actividades de la tabla. Si responde que sí, escribe su nombre en la línea correspondiente. Si responde que no, pregúntale si realizó otra actividad. Por cada respuesta afirmativa, haz una pregunta adicional, como por ejemplo:

¿(A)Dónde...? / ¿Cuándo...? / ¿A qué hora...? / ¿Por cuánto tiempo...? / ¿Por qué...? / ¿Con quién...?

OBJETIVOS:

- ☐ 1. Completar la tabla con los nombres de tus compañeros de clase
- ☐ 2. Añadir un detalle adicional por cada pregunta.

Preguntas	Nombres de mis compañeros	Detalles adicionales
¿Te tomaste los días con más calma?		
¿Dormiste hasta tarde por la mañana?		
¿Tomaste la siesta?		
¿Fuiste a una fiesta?		

¿Pasaste tiempo con amigos?		
¿Jugaste videojuegos?		
¿Viste una serie en la televisión?		
¿Viste una película?		
¿Hiciste una barbacoa?		
¿Cocinaste algo nuevo?		
¿Comiste helado?		
¿Practicaste algún deporte?		
¿Nadaste en una piscina, en un lago o en el mar?		



¿Hiciste una excursión en la naturaleza?		
¿Viajaste a algún lugar?		
¿Visitaste a alguien?		
¿Alguien te visitó?		
¿Trabajaste?		
¿Leíste un libro?		
¿Estudiaste algo?		
¿Hablaste español?		



Objetivos personales de aprendizaje

INSTRUCCIONES:

Lee los objetivos del capítulo que aparecen en la siguiente tabla. Pon una marca junto a dos de los objetivos que más te gustaría lograr (o escribe tu propio objetivo relacionado con el tema del capítulo). Después, anota las estrategias, herramientas y recursos que puedes utilizar para lograr ese objetivo. Finalmente, piensa en las preguntas de discusión y coméntalas con un compañero/a o en un grupo pequeño.

Chapter 8 Theme: Sports and Fitness	
Goals	Strategies, Tools, Resources
<i>I want to be able to...</i> ☐ comment on an activity and its effects ☐ discuss sports and exercise habits ☐ explain rules of games ☐ invite someone to join a group ☐ talk about my daily routine ☐ _____	<i>To achieve these goals, I will...</i> <i>Examples:</i> ...focus on <u>how my teacher says hello and goodbye</u> ...<u>ask my teacher if I get stuck</u> ...use <u>an online dictionary (like WordReference) to look up new words</u>

Preguntas de discusión:

1. ¿Por qué elegiste enfocarte en estos dos objetivos?
2. ¿Qué estrategias, herramientas y recursos te pueden ayudar a conseguir estos objetivos?





KWL

INSTRUCCIONES:

En clase, escucha la siguiente conversación y completa las secciones **K** y **W** de la tabla. Al terminar el capítulo, vas a completar la sección **L** y las preguntas.

Pelayo: No hay suficientes jugadores para el partido del sábado.

Pelayo: ¿Estarías interesada en unirme a nuestro equipo de fútbol este sábado?

Janel: Me gustaría pero estoy dolorida por el ejercicio de esta mañana.

Pelayo: ¿Qué tipo de entrenamiento haces?

Janel: Corro en la cinta y levanto pesas.

Pelayo: ¡Eso sí suena cansador!

K What I already <u>know</u> <i>Lo que sé</i>	W What I <u>want</u> to know <i>Lo que quiero saber</i>	L What I <u>learned</u> <i>Lo que aprendí</i>



Responde estas preguntas al terminar el capítulo:

1. Go back to the goals you chose at the beginning of the chapter. Based on what you've learned (L), how much progress have you made toward meeting those goals? What do you still need to work on?
2. Using what you've learned in the chapter, compare and contrast the popularity of different sports in Latin America and the United States.
3. In this chapter, you learned a simple word to add emphasis to a sentence. What is this word and when should you use it?



Los verbos reflexivos

INSTRUCCIONES: Print one set of cards per group and cut the cards.

a. (levantarse)

1. Yo ____ voy a ____ temprano todos los días para ir a la escuela.

2. Yo voy a ____ temprano todos los días para ir a la escuela.

b. (dormirse)

Tú siempre ____ cuando miras un partido en la tele.

c. (ducharse)

Ana ____ en el gimnasio después del entrenamiento.

d. (vestirse)

1. Nosotros ____ queremos ____ con ropa deportiva para ir a entrenar.

2. Nosotros queremos ____ con ropa deportiva para ir a entrenar.

e. (maquillarse)

1. Luisa no ____ quiere ____ antes de hacer ejercicio.

2. Luisa no quiere ____ antes de hacer ejercicio.

f. (relajarse)

1. ¡Este fin de semana ____ quiero ____!

2. ¡Este fin de semana quiero ____!



g. (quedarse)

1. ¿ ____ necesitas _____ en casa para terminar la tarea?
2. ¿Necesitas _____ en casa para terminar la tarea?

h. (preocuparse)

Mi mamá siempre _____ cuando llego tarde.

i. (divertirse)

Nosotras _____ mucho cuando jugamos al fútbol.

j. (unirse)

1. ¿ ____ puedo _____ a su equipo?
2. ¿Puedo _____ a su equipo?

k. (sentarse)

1. ¿ ____ quieres _____ con nosotros?
2. ¿Quieres _____ con nosotros?

l. (despedirse)

1. Ellos no _____ quieren _____ de sus compañeros.
2. Ellos no quieren _____ de sus compañeros.

m. (alimentarse)

Jorge y Roberto _____ muy bien todos los días.

n. (inscribirse)

1. _____ quiero _____ para la competencia de tenis.
2. Quiero _____ para la competencia de tenis.

ñ. (acostarse)

1. Yo no _____ puedo _____ temprano durante la semana.
2. Yo no puedo _____ temprano durante la semana.

o. (ponerse)

La jugadora de fútbol _____ el uniforme para jugar.



p. (irse)

1. ____ debemos
_____ al partido
ahora porque hay mucho tráfico.

2. Debemos _____ al
partido ahora porque hay mucho
tráfico.

q. (ducharse)

1. Alberto ____ necesita
_____ después de la
carrera.

2. Alberto necesita
_____ después de la
carrera.

r. (frustrarse)

Mi familia _____
mucho cuando su equipo
favorito pierde.

s. (moverse)

Ese jugador _____ con
confianza por el campo.

t. (concentrarse)

1. ____ tengo que
_____ antes de tirar el
penalti.

2. Tengo que _____
antes de tirar el penalti.

u. (ponerse)

1. ¿ ____ vas a _____
el gorro de natación antes de
entrar en la piscina?

2. ¿ Vas a _____ el
gorro de natación antes de entrar
en la piscina?

v. (secarse)

1. ____ puedes _____
con esta toalla después de
nadar.

2. Puedes _____ con
esta toalla después de nadar.

w. (sentirse)

¿Cómo _____ hoy que
han ganado el partido?



Answer Key

a. (levantarse)

1. Yo me voy a levantar temprano todos los días para ir a la escuela.
2. Yo voy a levantarme temprano todos los días para ir a la escuela.

b. (dormirse)

Tú siempre te duermes cuando miras un partido en la tele.

c. (ducharse)

Ana se ducha en el gimnasio después del entrenamiento.

d. (vestirse)

1. Nosotros nos queremos vestir con ropa deportiva para ir a entrenar.
2. Nosotros queremos vestirnos con ropa deportiva para ir a entrenar.

e. (maquillarse)

1. Luisa no se quiere maquillar antes de hacer ejercicio.
2. Luisa no quiere maquillarse antes de hacer ejercicio.

f. (relajarse)

1. ¡Este fin de semana me quiero relajar!
2. ¡Este fin de semana quiero relajarme!

g. (quedarse)

1. ¿Te necesitas quedar en casa para terminar la tarea?
2. ¿Necesitas quedarte en casa para terminar la tarea?

h. (preocuparse)

Mi mamá siempre se preocupa cuando llego tarde.

i. (divertirse)

Nosotras nos divertimos mucho cuando jugamos al fútbol.

j. (unirse)

1. ¿Me puedo unir a su equipo?
2. ¿Puedo unirme a su equipo?

k. (sentarse)

1. ¿Te quieres sentar con nosotros?
2. ¿Quieres sentarte con nosotros?

l. (despedirse)

1. Ellos no se quieren despedir de sus compañeros.
2. Ellos no quieren despedirse de sus compañeros.



m. (alimentarse)

Jorge y Roberto se alimentan muy bien todos los días.

n. (inscribirse)

1. Me quiero inscribir para la competencia de tenis.
2. Quiero inscribirme para la competencia de tenis.

ñ. (acostarse)

1. Yo no me puedo acostar temprano durante la semana.
2. Yo no puedo acostarme temprano durante la semana.

o. (ponerse)

La jugadora de fútbol se pone el uniforme para jugar

p. (irse)

1. Nos debemos ir al partido ahora porque hay mucho tráfico.
2. Debemos irnos al partido ahora porque hay mucho tráfico.

q. (ducharse)

1. Alberto se necesita duchar después de la carrera.
2. Alberto necesita ducharse después de la carrera.

r. (frustrarse)

Mi familia se frustra mucho cuando su equipo favorito pierde.

s. (moverse)

Ese jugador se mueve con confianza por el campo.

t. (concentrarse)

1. Me tengo que concentrar antes de tirar el penalti.
2. Tengo que concentrarme antes de tirar el penalti.

u. (ponerse)

1. ¿ Te vas a poner el gorro de natación antes de entrar en la piscina?
2. ¿Vas a ponerte el gorro de natación antes de entrar en la piscina?

v. (secarse)

1. Te puedes secar con esta toalla después de nadar.
2. Puedes secarte con esta toalla después de nadar.

w. (sentirse)

¿Cómo se sienten hoy que han ganado el partido?



Encuesta sobre los deportes

INSTRUCCIONES, PARTE 1: Vas a hacer una encuesta (*survey*) con tus compañeros de clase. Habla con cada uno de tus compañeros, escribe su nombre en la primera columna y sus respuestas en las siguientes columnas. Si todavía no conoces a alguno de tus compañeros, ¡preséntate!



Nombre de mi compañero/a	¿Te gustan los deportes?	¿Qué deportes practicas?	¿Qué deportes te gusta ver?	¿Eres parte de algún equipo escolar? ¿Cuál?



INSTRUCCIONES, PARTE 2: Ahora usa los datos de tu encuesta para responder las preguntas y conocer más sobre los intereses deportivos de la clase.



- a. ¿A cuántos compañeros de clase les gustan los deportes?

- b. ¿A cuántos compañeros de clase no les gustan los deportes?

- c. ¿Cuáles son los 3 deportes más practicados?

1. _____

2. _____

3. _____

- d. ¿Cuáles son los 3 deportes más vistos?

1. _____

2. _____

3. _____

- e. ¿Qué deporte se practica menos?



f. ¿Cuál es el deporte menos visto?

g. ¿Cuántas personas son parte de un equipo escolar?

h. ¿Qué compañeros son parte de un equipo escolar y qué deporte practican?



Diálogo: El primer día de clases

INSTRUCCIONES: En parejas, escriban un diálogo entre dos estudiantes en su primer día de clases. Uno de los estudiantes debe invitar al otro a participar en una actividad en la que está involucrado/a. En su diálogo, que debe tener un mínimo de 12 líneas, incluyan las siguientes palabras:



unirse
interesado/a
gustar

competir
pareja

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:



Hoja de vocabulario - Lección 1

Vocabulario principal					
Palabras que aparecen en las lecciones en línea de Mango					
campeonato	—	championship	pareja	—	partner
competencia	—	competition	tenis	—	tennis
competir	—	to compete	unirse	—	to join
estarías	—	you would be Informal	ustedes	—	you Speaking to a group
interesado	—	interested	van	—	(you) go Speaking to a group
nosotros	—	us	voleibol	—	volleyball
pareja	—	partner			
Mi vocabulario					
Usa este espacio para agregar palabras nuevas que quieres aprender					
—			—		
—			—		
—			—		
—			—		



Lesson 2

140 - 180 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
• Talk about soccer • Learn the rules of soccer and other sports • Practice using the preterite and imperfect	• balón • portero • árbitro • durar • mitad • descanso • Copa del Mundo • regla • seguir • atrapar • sin embargo • difícil
Standards Addressed	
• 1.1 - Interpersonal Communication • 1.2 - Interpretive Communication • 1.3 - Presentational Communication • 2.1 - Relating Cultural Practices to Perspectives • 2.2 - Relating Cultural Products to Perspectives • 3.1 - Making Connections • 3.2 - Diverse Perspectives • 4.2 - Cultural Comparisons • 5.2 - Lifelong Learning	

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener <i>WRSLL 1.2, 3.2</i>	Play the audio clip twice. Students listen to someone talking about volleyball and write a one-sentence summary (in English) explaining why the speaker liked playing volleyball. Afterward, students compare their answers with a partner, and then discuss them as a class. LINK: • Joel C. Spanish Proficiency Exercises, COERLL, Liberal Arts ITS, The University of Texas at Austin, https://www.laits.utexas.edu/spe/vid/int30b.html, Creative Commons BY 3.0.
Digital Lesson 5  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 5 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Repaso del pretérito y el imperfecto Grammar Activity 25 - 30 Mins Worksheet <i>Bloom's: Remember, Apply</i> WRSLL 1.2, 1.3  Formative Assessment	Briefly review the regular conjugations for the preterite and imperfect, as well as their uses. Then, distribute the Repaso del pretérito y el imperfecto worksheet. Students work in pairs to fill in the blanks with the correct form of the verb and the letter from DUWIT or Pln.  Writing Assessment - Students submit Part 2 for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
¿Cuál es el deporte más popular? Cultural Activity 25 - 30 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand</i> WRSLL 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2	Distribute the ¿Cuál es el deporte más popular? worksheet. In Part 1, students guess the 5 most popular sports in the USA. Go over the answers on the slide and have them write it down in the second column of the table. Then ask what they think the most popular sport is in Latin America. In Part 2, students watch the <i>¿Por qué el fútbol es el deporte más popular?</i> video 2 times. From the content of the video, ask them to identify examples of what makes soccer simple and accessible. Go over the answers and discuss how students arrived at their answers. In Part 3, students discuss the questions on screen in pairs and then as a class. LINK: • ¿Por qué el fútbol es el deporte más popular? ¿Por qué el futbol es el deporte más popular?" by Tifo Fútbol on YouTube, available at https://www.youtube.com/watch?v=UB3hzsLWy8I.
Digital Lesson 6  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 6 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Lionel Messi, un jugador sin igual Interpretive Reading 15 - 20 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand</i> WRSLL 1.2, 5.2	Distribute the Lionel Messi, un jugador sin igual worksheet. Students complete the ANTES DE LEER section. Then, they read the passage and answer the questions. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices.  TEACHER TIP LINK: • Lionel Messi, un jugador sin igual



Las reglas del fútbol Interpretive Listening 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand WRSLL 1.2, 3.1 Interdisciplinary Connection: Health</i>	Distribute the Las reglas del fútbol worksheet. Students watch the video and answer the questions about the rules of soccer. Then, they work in pairs and pick another sport. They research the rules of the sport they chose and compare it to the rules of soccer. LINK: • ¿Cuáles son las reglas básicas? Fútbol ¿Cuáles son las reglas básicas? Fútbol" by SIKANA Español on YouTube, available at https://www.youtube.com/watch?v=BXyu5Bpb-YM.
Digital Lesson 7 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 7 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
¿Te gustan los deportes? Interpretive Listening 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand WRSLL 1.2, 3.2</i>  Formative Assessment	Distribute the ¿Te gustan los deportes? worksheet. Students complete the ANTES DE ESCUCHAR section. Then, they listen to the audio clip and answer the questions that follow. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices. LINK: • ¿Te gustan los deportes? Spanish Listening "Spanish Listening Video #397, Daniel/Chile," by Spanish Listening, available at https://spanishlistening.org/content/397-daniel-chile-deportes.html.  Listening Assessment - Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Closer <i>WRSLL 1.1</i>	Students answer the conversation questions that are displayed on the screen with a partner.
Homework Challenge <i>WRSLL 1.3</i>	Over the next week, each student finds an opportunity to play a sport or game — this could be an extracurricular activity or hobby that they already do regularly, or they can choose another activity to try for the purposes of this assignment (see NOTE below for suggestions). Distribute the Reto de tarea: Resumen de una actividad extracurricular worksheet, where students answer questions to reflect on their experience. They specify the sport or game they played, who they played with, when and where they played, a brief description of the rules, and a summary of how the game went. NOTE: Encourage students who do not play sports on teams or at school to consider the following activities in order to complete the homework challenge: video games, catch, board/card games, jump rope, double dutch etc. TIP: Give students at least one week to complete this assignment.





Teacher Tip - Giving Students Adequate Time to Complete a Task

WHAT IS IT?

Giving students appropriate time to complete a task outside of class.

WHY SHOULD I IMPLEMENT IT?

Consider the purpose of the task to be completed outside of class as you determine the timing of the assignment. The goal of the task will guide you to the most appropriate amount of time for students to complete a task within the context of their schedule beyond their language class.

Appropriately timed assignments are also more equitable and allow for all students to access the material in a meaningful way. It's important to understand that our students are in the process of developing skills in their lives to be able to manage their time.

HOW CAN I IMPLEMENT IT?

To ensure students have adequate time to complete a task outside of class, consider whether the assignment truly needs to be submitted the next day or if a later deadline is feasible. Set clear and specific due dates to help students plan ahead and manage their time effectively.

RESOURCES:

- [Grading For Equity](#)
- [Teaching Time Management Skills](#)



Teacher Tip - Interactive Reading Passages

WHAT IS IT?

Mango's Interactive Reading Passages are engaging target language passages on a variety of topics. While reading, learners can click on words and multi-word phrases to get translations, pronunciations, and additional linguistic information.

WHY SHOULD I IMPLEMENT IT?

Research shows that hyper-text glosses, like the in-the-moment pop-up translations available in Mango's Interactive Reading Passages, help learners learn new vocabulary, connect the dots between new words and words they already know, and improve comprehension overall. This is especially true when learners primarily

RESOURCES:

- [Mango Interactive Reading Passages](#)



engage with language naturalistically and access explicit information only if and when needed. Mango's Interactive Reading Passages allow for differentiated learning experiences and scaffolding depending on students' strengths, needs, and interests. This means more support for lower-proficiency learners and less distraction for more advanced students.	
HOW CAN I IMPLEMENT IT? Assign Interactive Reading Passages to your students based on proficiency level, topic, and interests. Demonstrate how to use this feature in the Mango platform in front of the class, showing how students can select words they don't know and get more information about each one.	



Repaso del pretérito y el imperfecto

INSTRUCCIONES, PARTE 1:



Lee el texto y llena los espacios con el verbo conjugado en el pretérito o el imperfecto. Escribe la letra de DUWIT o Pln para justificar tu respuesta.

El fútbol a lo largo de mi vida

Cuando era pequeña, _____ pasaba _____ (pasar) _____ U _____ las tardes jugando al fútbol en el parque con mis amigos. Mi papá siempre me _____ llevaba _____ (llevar) _____ U _____ después de la escuela, y ahí _____ nos quedábamos _____ (quedarse) _____ U _____ hasta que _____ empezaba _____ (empezar) a oscurecer.

Una vez, cuando _____ tenía _____ (tener) _____ T _____ unos ocho años, _____ marqué _____ (marcar) _____ P _____ un gol increíble. _____ Corrí _____ (correr) _____ P _____ con todas mis fuerzas, y justo cuando _____ estaba _____ (estar) a punto de perder el equilibrio, _____ pateé _____ (patear) _____ In _____ la pelota con todas mis fuerzas y la pelota _____ entró _____ (entrar) _____ P _____ directamente en la esquina inferior del arco. ¡No _____ podía _____ (poder) _____ I _____ creerlo! Mi equipo y yo _____ celebramos _____ (celebrar) _____ P _____, y yo _____ me sentía _____ (sentirse) _____ I _____ como la persona más feliz del mundo. Ese momento me _____ hizo _____ (hacer) _____ P _____ sentir que _____ podía _____ (poder) _____ I _____ lograr cualquier cosa, y desde entonces, mi amor por el fútbol ha crecido aún más.

Ahora tengo 17 años, y aunque ya no juego en el parque como antes, sigo jugando al fútbol en el equipo de mi escuela. Me encanta sentir la emoción del juego y la amistad con mis compañeras. Además, tengo una relación cercana con algunos de los amigos con los que jugaba de pequeña. A veces, nos reunimos para recordar los viejos tiempos, riéndonos de los goles y las jugadas que _____ hacíamos _____ (hacer) _____ U _____ cuando _____ éramos _____ (ser) _____ U _____ niños. Aunque la vida ha cambiado y todos hemos crecido, el fútbol sigue siendo una pasión que compartimos y disfrutamos juntos.



INSTRUCCIONES, PARTE 2:



DOK LEVEL 2



DOK LEVEL 3

¡Ahora te toca a ti! Escribe un párrafo (6 frases mínimo) de una actividad que hacías de pequeño/a y que sigues haciendo. En tu párrafo, describe lo que hacías con el imperfecto, un recuerdo en el pretérito, y un resumen de cómo lo sigues haciendo ahora.



MANGO

This document and all of its content is proprietary and confidential. No part of this document or any of the content contained herein may be shared, forwarded, disclosed, or copied in any manner by or to any third party without the explicit written consent of Mango Languages.

¿Cuál es el deporte más popular?

INSTRUCCIONES, PARTE 1:



¿Cuáles crees que son los deportes más populares en los Estados Unidos? Escribe tus respuestas en la primera columna y compáralas con un(a) compañero/a. Después, mira las respuestas en pantalla y escríbelas en la columna “resultados”.

	Mis respuestas	Resultados
1.		Fútbol Americano
2.		Básquetbol
3.		Béisbol
4.		Boxeo
5.		Hockey

Data source: Statista, 29 Aug. 2022, by Richter, Felix. "Which Sports Do Americans Follow?", <https://www.statista.com/chart/28107/sports-followed-by-americans/>.

¿Cuál crees que es el deporte más popular en Latinoamérica? El fútbol / soccer

INSTRUCCIONES, PARTE 2:



Vamos a mirar [un video](#) dos veces sobre las razones por las cuales el fútbol es un deporte muy popular. Sigue los siguientes pasos:

- ☐ **Primera vez:** Mira el video para comprender el contenido general.
- ☐ **Lee las instrucciones:** Antes de mirar una segunda vez, revisa las preguntas que indican la información que necesitas identificar mientras miras el video. Estas preguntas están relacionadas con dos cualidades que el video destaca del fútbol: su simplicidad y su accesibilidad.
- ☐ **Segunda vez:** Mira el video con el objetivo de anotar ejemplos específicos que expliquen qué hace al fútbol simple y accesible.
- ☐ **Escribe tus respuestas:** Anota los ejemplos encontrados en las columnas correspondientes de la tabla que aparece abajo.

¿Por qué el fútbol es el deporte más popular?" by Tifo Fútbol on YouTube, available at <https://www.youtube.com/watch?v=UB3hzsLWY8I>.

Simplicidad	Accesibilidad
a. ¿Por qué usar un balón hace que el fútbol sea más simple de jugar que otros deportes? Querer patear un objeto redondo es algo que ocurre en todas las épocas y en todos los lugares.	d. ¿Por qué usar un balón hace que el fútbol sea más accesible que otros deportes? Es muy fácil hacer un balón, se puede hacer un balón con objetos diferentes. Otros deportes requieren equipo y canchas específicas.
b. ¿Por qué las reglas del fútbol hacen que sea más simple de jugar que otros deportes? Las reglas se pueden explicar en una o dos frases. Es fácil entender cómo se juega.	e. ¿Por qué el fútbol tiene un espacio de juego más accesible que otros deportes? El fútbol se puede jugar en muchos espacios diferentes. No se necesita un lugar especializado para jugarlo. También es fácil hacer los postes con cualquier objeto.
c. ¿Por qué el número de personas que puede jugar hace que el fútbol sea más simple de jugar que otros deportes? No se necesitan muchas personas para jugarlo. Se puede jugar incluso con solo dos personas.	f. ¿Por qué el fútbol es accesible a todo tipo de personas? Personas con todo tipo de físico pueden aportar al juego sus habilidades únicas. Por ejemplo, personas altas y bajas pueden jugar al fútbol.

INSTRUCCIONES, PARTE 3:

Responde las preguntas de discusión con un(a) compañero/a. Al terminar van a compartir con la clase.

1. Discutan 3 diferencias y 3 similitudes que hay entre el fútbol soccer y el fútbol americano.
2. ¿Qué nos dice la popularidad de estos deportes acerca de los valores de las culturas de Estados Unidos y Latinoamérica?



Lionel Messi, un jugador sin igual

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE LEER**. Después, lee [el texto](#) en la plataforma de Mango y responde las preguntas.



¿Qué significa?	
ANTES DE LEER <i>Read the following expressions and write what you think they mean.</i>	MIENTRAS LEES <i>As you read, find the expressions in the text and write down the translation.</i>
Saltar de alegría _____	<u>to jump for joy</u>
Llorar de bronca _____	<u>to cry out of anger</u>
Poner a prueba _____	<u>to put to the test</u>

Use the tool!

1. Click on any word and read the translation in the pop-up window.
2. Explore the tabs: “Word”, “Sentence”, and in some cases “Chunk”.
3. Click on “show details” to view the breakdown of the word or phrase.
4. If you see the “show notes” icon , it means that there is a grammar or culture note associated with the word or phrase.
5. At any point, use the  button to add the word to My Vocabulary.
6. Give it a try! Find the expressions in ANTES DE LEER and complete MIENTRAS LEES.

IDEA PRINCIPAL

1. ¿Quién es Leo Messi?

Uno de los jugadores de fútbol más famosos del mundo.

DETALLES

2. ¿Por qué se mudó Messi de Argentina a Barcelona?

Messi tenía un problema de salud y el FC Barcelona se ofreció a pagar los gastos médicos.



3. Además de sus habilidades en el fútbol, ¿qué cualidades le ayudaron a ser un buen ejemplo para los demás?

Su humildad, su ética de trabajo, y saber darle su lugar a todos sus compañeros.

4. ¿Qué hace la *Fundación Leo Messi*?

Apoya proyectos de salud y educación para niños desfavorecidos en todo el mundo.

APLICACIÓN

5. Ojea (*scan*) el texto y escoge 5 palabras o frases que no conozcas.

- Lee la traducción y explora las pestañas (*tabs*).
- Agrega las palabras o frases a “Mi vocabulario”.
- Escribe 3 oraciones usando el vocabulario nuevo.

6. Lee la nota gramatical relacionada con la frase “llorar de bronca”. ¿Qué información te ayudó a entender o recordar mejor la expresión?

DESPUÉS DE LEER

7. Regresa al cuadro “¿Qué significa?”, ¿cuál(es) de tus predicciones fueron correctas? ¿Hubo alguna traducción que te haya sorprendido?

8. ¿Cómo te ayudó el uso de la herramienta “Interactive Reading Passages” en tu cuenta de Mango a entender mejor el texto? Responde en inglés.



Las reglas del fútbol

INSTRUCCIONES: Con un compañero/a responde las sección **ANTES DE MIRAR**. Después mira [el video](#) 2 veces y responde las preguntas.



¿Cuáles son las reglas básicas? | Fútbol" by SIKANA Español on YouTube, available at <https://www.youtube.com/watch?v=BXyu5Bpb-YM>.

Glosario

cancha = court/field
campo = field
empatar = to end in a tie
ganar = to win

cometer una falta = to commit a
foul
el penalti = penalty
anotar = to score

portería = goal (*net*)
gol = goal (*point*)
partido = match

ANTES DE MIRAR

1. **Think-Pair-Share:** ¿Sabes cómo se juega el fútbol? Describe lo que sabes.

IDEA PRINCIPAL

2. ¿Cuál es el objetivo del juego?

Meter el balón en la portería del equipo contrario. El equipo que meta más goles, gana el
juego.

DETALLES

3. ¿Cómo es la cancha?

Es un campo rectangular que mide entre 90 - 120 metros de largo y 45 - 90 metros de
ancho.

4. ¿Cuántos jugadores hay en cada equipo?

Hay 11 jugadores en cada equipo.



5. ¿Cuánto dura el partido completo?

90 minutos

6. ¿Qué pasa si al final del tiempo los dos equipos tienen la misma puntuación?

Hay un tiempo suplementario de dos tiempos extras de 15 minutos cada uno. Si al final del tiempo suplementario los equipos tienen la misma puntuación, entonces se van a penaltis.

7. ¿Cierto o falso? Solo los porteros pueden tocar el balón con las manos.

CIERTO **FALSO**

8. Empareja la regla con su definición:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| A. Saque de esquina o <i>corner</i> | <u>C</u> Se da al jugador como advertencia si comete una falta. |
| B. Saque de banda | <u>A</u> Cuando un jugador saca el balón detrás de su propia línea de meta. |
| C. Tarjeta amarilla | <u>D</u> Se da para expulsar al jugador por el resto del partido. |
| D. Tarjeta roja | <u>E</u> Si se dan al mismo jugador equivale a una tarjeta roja. |
| E. Dos tarjeta amarillas | <u>B</u> Cuando el balón cruza las líneas laterales del campo. |

DESPUÉS DE MIRAR

9. **Think-Pair-Share:** ¿Qué aprendiste sobre el fútbol?



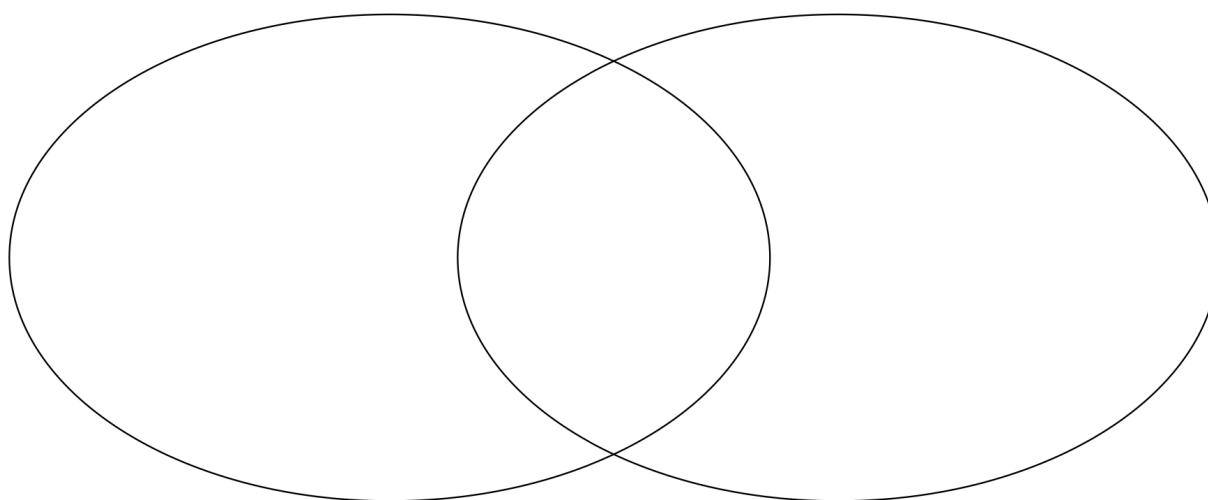
EXTENSIÓN

Escoge un deporte que practiques o que te guste. Primero escribe las reglas básicas del juego y después compáralas con las reglas del fútbol. ¿En qué se parece al fútbol? ¿En qué se diferencia? Completa el diagrama de Venn.



Reglas básicas de _____

Fútbol



¿Te gustan los deportes?

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE ESCUCHAR**. Después escucha [el audio](#) 2 veces y responde las preguntas.



"Spanish Listening Video #397, Daniel/Chile," by Spanish Listening, available at <https://spanishlistening.org/content/397-daniel-chile-deportes.html>.

ANTES DE ESCUCHAR

1. ¿Qué deportes te gusta mirar en la televisión o en vivo? ¿Prefieres mirarlos solo/a o con más gente?

MIENTRAS ESCUCHAS

2. ¿Cuál es el deporte favorito de Daniel?

- a. Básquetbol
- b. Tenis
- c. Fútbol
- d. Voleibol

3. ¿Con quién va al estadio?

- a. Solo
- b. Con sus amigos y su hermano
- c. Con su padre
- d. Con sus compañeros del trabajo

4. ¿Qué piensa sobre las personas que gritan y se emocionan viendo el fútbol por la tele?

- a. Que son tontos
- b. Que es algo que tiene la gente de Sudamérica
- c. Que deberían comportarse mejor
- d. Que solo los niños lo hacen



5. ¿Qué sensación describe al ir al estadio a ver a su equipo?

- a. Se siente muy bien
- b. Se siente cansado
- c. Se siente aburrido
- d. Se siente nervioso

DESPUÉS DE ESCUCHAR

6. ¿Te identificas con Daniel al ver deportes? ¿Por qué sí o por qué no?



Reto de tarea: Resumen de una actividad extracurricular

INSTRUCCIONES: Durante los próximos siete días, busca una oportunidad para practicar un deporte o jugar un juego. Puede ser una actividad extracurricular o un pasatiempo que ya realizas con regularidad, o puedes elegir otra actividad que te gustaría probar para esta tarea (por ejemplo, videojuegos, escondidas (*hide-and-seek*), atrapadas (*catch*), juegos de mesa o de cartas, saltar la cuerda, *doble dutch*, etc.).

Al terminar, responde las preguntas de abajo y describe tu experiencia. Incluye el deporte o juego que jugaste, con quién lo hiciste, cuándo y dónde lo jugaste, una breve descripción de las reglas y un resumen de cómo te fue en el juego.

1. ¿Qué actividad extracurricular has elegido? (Por ejemplo: deporte, juego de mesa, videojuego, etc.)

2. Describe la actividad que elegiste. Si es un juego o un deporte, explica las reglas y qué debes hacer para ganar un partido.

3. ¿Es una actividad que probaste por primera vez o algo que ya hacías con regularidad?

4. ¿Con quién jugaste o realizaste la actividad que elegiste?

5. ¿Cuándo la hiciste? ¿Cuántas veces o con qué frecuencia?



6. ¿Dónde la hiciste? _____

7. ¿Cómo fue tu experiencia? (**Por ejemplo:** ¿ganaste o perdiste el partido? ¿Aprendiste algo nuevo? ¿Conociste gente divertida?, etc.)

8. ¿Hay algo más que quieras compartir sobre tu experiencia?



Hoja de vocabulario - Lección 2

Vocabulario principal					
árbitro	—	referee	durar	—	to last
atrapar	—	to grab / to catch	mitad	—	half
balón	—	ball	portero	—	goalkeeper
Copa del Mundo	—	World Cup	regla	—	rule
descanso	—	break	seguir	—	to follow
difícil	—	difficult	sin embargo	—	however
Vocabulario suplementario					
<i>Palabras adicionales que se encuentran en las actividades del capítulo</i>					
el penalti	—	penalty	partido	—	match
Mi vocabulario					
—		—			
—		—			
—		—			
—		—			



Lesson 3

125 - 155 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
• Invite someone to join a sports or fitness club • Discuss extracurricular activities • Practice <i>me gustaría</i>	• al año • llenar • certificado • médico • afiliación • gratis • socio • bienvenido • entre más
Standards Addressed	
• 1.1 - Interpersonal Communication • 1.2 - Interpretive Communication • 1.3 - Presentational Communication	

Materials
◆ <i>Poster-making supplies (one set per student)</i> ◇ <i>Computer paper</i> ◇ <i>Markers or colored pencils</i> ◆ <i>Sticky notes (one per student)</i>

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener <i>WRSLL 1.1</i>	In pairs, students explain everything they know about soccer. Person A explains everything they know about soccer, then Person B has to complement what person A said without repeating what has already been said. They each have 45 seconds to talk. Once the time is over, have them switch partners and repeat the activity. Instruct students to switch partners so that each Person A is paired with a Person B. To ensure a smooth continuation of the activity, there should ideally not be two Person As or two Person Bs working together. When switching partners, students can add to their conversation what they learned from their previous partner. If time allows, repeat the activity with a few more partners. Students should enrich their knowledge as they talk to more classmates.
Digital Lesson 8  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 8 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Actividades extracurriculares Interpersonal Writing 25 - 30 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.1, 1.2, 1.3  Formative Assessment	Distribute the Actividades extracurriculares worksheet. In Part 1, students work in pairs to interview each other about activities they like to do using the verb <i>gustar</i>. In Part 2, students read a catalogue of extracurricular activities. Based on the answers from the interview, they write 3 recommendations of extracurricular activities for their partner and explain why they chose them. Finally in Part 3, students read the recommendations from their partner, choose the best activity for themselves and explain why they chose it. NOTE: Students will use this worksheet again in the Closer.  Writing Assessment - Students submit Part 2 for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción Presentational Writing 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.3	NOTE: This activity is a continuation of the previous one. Distribute the Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción worksheet. Students fill out a form to sign up for an extracurricular activity of their choosing or the one they chose in the previous activity. MODIFICATION: If you choose to do this activity without completing the previous one, then provide students with the <i>Instituto de Mangópolis – Catálogo anual de actividades extracurriculares</i> from the previous activity for them to read before completing the form.
Digital Lesson 9  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 9 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Un cartel: Creación Presentational Writing 20 - 25 Mins <i>Bloom's: Apply</i> WRSLL 1.3  Formative Assessment	MATERIALS: • Computer paper • Markers or colored pencils Students create a poster advertising an activity that they are involved in. If they are not involved in any activities, they can make a poster for an activity that matches their interests.  Writing Assessment - Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.



Un cartel: Gallery Walk Interpersonal Speaking 30 - 35 Mins <i>Bloom's: Understand, Apply</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3</i>	NOTE: This activity is a continuation of the previous one. Go over the instructions. Students participate in a Gallery Walk to present the posters they made in the <i>Un cartel: Creación</i> activity. Divide the class in two. The first half stands around the room with their posters. The other half of the class walks around visiting each poster and listens to their classmates give a brief presentation about the activity they are promoting. Students ask the presenters questions to learn more about the topic.
Closer <i>WRSLL 1.3</i>	MATERIALS: • Sticky notes Students read the descriptions of two extracurricular activities from the Actividades extracurriculares activity. They reflect on their understanding of the texts by writing on a sticky note three words they know really well, three words they recognize in context, and three words they find difficult to remember. Students place their sticky notes on the door as they leave.



Actividades extracurriculares

INSTRUCCIONES, PARTE 1: Entrevista a un(a) compañero/a para conocer sus intereses y habilidades. Toma apuntes de sus respuestas; vas a necesitar la información para la siguiente parte.



1. ¿Qué tipo de actividades te gustan más: físicas, artísticas, o intelectuales?

2. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

3. ¿Te gusta trabajar en equipo o solo/a?

4. ¿De qué club te gustaría hacerte socio/a?

5. ¿En qué evento de los juegos olímpicos te gustaría participar?

6. ¿A qué equipo deportivo te gustaría unirte?

7. ¿Qué te gustaría más: jugar un deporte o tocar un instrumento?

8. ¿Te gustan las artes como el teatro, la fotografía, la danza o la música?

9. ¿Te gusta trabajar con tecnología o con herramientas creativas?

10. ¿En qué te gustaría trabajar?



11. ¿Te gustaría jugar deportes en un equipo profesional? ¿Por qué sí o no?

12. ¿Qué es más importante para tí en una actividad: competir, ser creativo/a, o resolver problemas?

INSTRUCCIONES, PARTE 2: Ahora, consulta el catálogo de actividades extracurriculares del Instituto de Mangópolis. Con base en las respuestas de tu compañero/a, escoge 3 actividades que le podrían interesar. Escribe tus recomendaciones explicando por qué la escogiste para él/ella.



Instituto de Mangópolis – Catálogo anual de actividades extracurriculares		
A	Artes Marciales	Descubre la disciplina y el autocontrol a través de la práctica de artes marciales como el karate o el taekwondo. Fomenta el respeto y la autodefensa. *Requisito: certificado médico
	Artes Plásticas	Desarrolla tu creatividad en clases de dibujo, pintura y escultura. Participa en exposiciones y mejora tus habilidades artísticas a través de diferentes técnicas.
	Atletismo	Participa en competencias de velocidad, resistencia y salto. Ideal para quienes disfrutan de correr o practicar disciplinas como el salto de altura y lanzamiento de jabalina. *Requisito: certificado médico
B	Baloncesto	Únete al equipo de baloncesto para desarrollar agilidad, coordinación y trabajo en equipo. Esta actividad incluye entrenamientos regulares y partidos competitivos. *Requisito: certificado médico
	Banda de Música	Toca un instrumento y únete a la banda de música. Además de mejorar tus habilidades musicales, podrás participar en conciertos y eventos.
C	Club de Ajedrez	Desarrolla tu capacidad estratégica y compite con otros estudiantes en el juego de ajedrez. Participa en torneos escolares y regionales.
	Club de Debate	Mejora tus habilidades de argumentación y pensamiento crítico participando en debates sobre temas actuales. Compite en torneos de debate a nivel escolar y regional.
	Club de Español	En este club, los estudiantes practicarán el español de manera creativa a través de juegos, debates y actividades culturales. Se realizarán proyectos como tertulias literarias, cine en español y exploración de la cultura hispanohablante.
	Club de Robótica	Si te apasiona la tecnología, en este club aprenderás a construir y programar robots. Participa en competencias de robótica y proyectos innovadores.
	Comité del Anuario	Sé parte del equipo que diseña y crea el anuario de la escuela. Los estudiantes colaboran en la selección de fotos, redacción de artículos, entrevistas y diseño gráfico para capturar los momentos más memorables del año.
	Coro	Si disfrutas cantar, el coro de la escuela es una excelente oportunidad para desarrollar tu voz y aprender técnicas vocales. Participarás en presentaciones y eventos escolares.



D	Danza Moderna	Aprende diferentes estilos de baile contemporáneo mientras mejoras tu coordinación y expresión corporal. Se realizan presentaciones al final de cada ciclo. *Requisito: certificado médico
F	Fotografía	Aprende los principios básicos de la fotografía, desde la composición hasta el uso de cámaras. Participa en proyectos creativos y exposiciones escolares. *Requisito: cámara fotográfica
	Fútbol (Soccer)	Participa en el equipo de fútbol de la escuela, donde podrás mejorar tus habilidades técnicas, trabajo en equipo y resistencia física. Se realizan entrenamientos semanales y torneos contra otras escuelas. *Requisito: certificado médico
N	Natación	Desarrolla tus habilidades en el agua con el equipo de natación de la escuela. Esta actividad incluye entrenamiento técnico y participación en competencias. *Requisito: certificado médico
T	Teatro	Explora el mundo de la actuación participando en producciones teatrales. Esta actividad te permite mejorar tus habilidades de expresión corporal y vocal, así como trabajar en equipo.
	Tennis	Aprende o perfecciona tu técnica en el tenis. Esta actividad incluye entrenamiento individual y partidos entre compañeros. *Requisito: certificado médico
V	Voleibol	Mejora tu capacidad física y tu coordinación con el equipo de voleibol. Entrenamientos y partidos semanales para competir con otros equipos escolares. *Requisito: certificado médico

Escribe 3 recomendaciones para tu compañero/a. Explica por qué las escogiste para él/ella. Al terminar, dale el papel a tu compañero/a para que las lea.



Recomendaciones para _____

Recomendación #1:

Recomendación #2:



Recomendación #3:



INSTRUCCIONES, PARTE 3: Mientras tu compañero/a lee las actividades que tú le has recomendado, lee las que tu compañero/a te ha recomendado. Elige una que te gustaría y explica por qué.



Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción

INSTRUCCIONES: Completa el formulario para inscribirte en una actividad extracurricular.



Ciclo escolar 20____

Grado ☐ 5^o ☐ 6^o ☐ 7^o ☐ 8^o ☐ 9^o ☐ 10^o ☐ 11^o ☐ 12^o

Datos generales

Nombre: _____ Apellido: _____ Fecha de nacimiento (dd/mm/aa): _____

Teléfono: _____ Dirección: _____

Datos del padre/madre o tutor

Nombre: _____ Apellido: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Actividad

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| ☐ fútbol | ☐ baloncesto | ☐ atletismo | ☐ voleibol | ☐ natación |
| ☐ tenis | ☐ artes marciales | ☐ teatro | ☐ coro | ☐ banda de música |
| ☐ danza moderna | ☐ artes plásticas | ☐ fotografía | ☐ club de debate | ☐ club de robótica |
| ☐ club de ajedrez | ☐ club de español | ☐ club del anuario | ☐ Otro _____ | |

Requisitos

¿Tienes acceso al equipo requerido (i.e. raqueta, cámara fotográfica, etc.) ☐ Sí ☐ No ☐ N/A

Equipo requerido: _____

¿Requieres certificado médico? ☐ Sí ☐ No

Experiencia e interés

¿Tienes experiencia previa con la actividad? Explica.

Brevemente explica por qué quieres unirte al equipo o club.



Hoja de vocabulario - Lección 3

Vocabulario principal					
afiliación	—	membership	gratis	—	free
al año	—	per year	llenar	—	to fill in
bienvenido	—	welcome	médico	—	medical
certificado	—	certificate	socio	—	member
entre más	—	the more			
Mi vocabulario					
	—			—	
	—			—	
	—			—	
	—			—	



Lesson 4

80 - 110 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
• Talk about social gatherings and meetings • Practice the preterite and imperfect	• había • unos • junta de acción comunal • mayoría • presentarse • debatir • tema • debatimos • bebida • trajeron • vecino • alguien • tuvo • por eso • agotado
Standards Addressed	
• 1.1 - Interpersonal Communication • 1.2 - Interpretive Communication • 1.3 - Presentational Communication	

Materials
◆ Mini whiteboard and dry-erase markers (one per pair of students) ◆ Sticky notes or index cards (one per student)

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener <i>WRSLL 1.3</i>	Students write an original sentence using at least three of the words on the screen. Then, they share what they wrote with a partner. Finally, call on some students to share what they wrote.
¡Loco! Vocabulary Activity 10 - 15 Mins <i>Bloom's: Remember, Understand, Apply</i>	MATERIALS: • Mini whiteboards and dry-erase markers In pairs, students compete to be the first to unscramble the underlined word, write the English translation, and write two related words in Spanish. Go over the correct answer for each slide.



Digital Lesson 10 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 10 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Una reunión del consejo estudiantil Interpretive Reading 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand</i> <i>WRSLL 1.2, 5.2</i>	Distribute the Una reunión del consejo estudiantil worksheet. Students complete the ANTES DE LEER section. Then, they read the passage and answer the questions. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices.
Digital Lesson 11 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 11 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Resumen de la reunión del consejo estudiantil: Grabación Presentational Speaking 5 - 10 Mins Worksheet <i>Bloom's: Apply</i> <i>WRSLL 1.3</i>  Formative Assessment	Distribute the Resumen de la reunión del consejo estudiantil: Grabación worksheet. Go over the activity instructions on the slide. First, students read the student council secretary's notes. Then, students make a recording talking about a student council meeting using the notes that the secretary took. Encourage students to expand on the notes, rephrase using their own words, and talk in complete sentences. Have them upload the recording to the class LMS. NOTE: Make sure students are spread out enough and speak softly enough that they can speak into their device without being distracted.  Speaking Assessment - Students find a quiet place to record the audio. They then upload the audio file to the class LMS.
Recaudación de fondos Interpersonal Speaking 15 - 20 Mins Worksheet <i>Bloom's: Apply, Create</i> <i>WRSLL 1.1</i>	Distribute the Recaudación de fondos worksheet one per group. Students work in groups of 3 to plan a fundraising event in Spanish for a cause of their choosing. They use the conceptual map to guide their planning and take notes on the worksheet. When finished they share their plan with another group. The other group provides feedback on what can be improved and what they liked about their classmates' plan.



Closer	MATERIALS: • Sticky notes or index cards As a written exit ticket, students translate sentences from English to Spanish.
--------	---



Una reunión del consejo estudiantil

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE LEER**. Después, lee el texto y responde las preguntas.



ANTES DE LEER

1. La lectura es un resumen de una reunión del consejo estudiantil. Escribe qué crees que significa “consejo estudiantil” y menciona tres cosas que crees que aparecerán en el texto.

Consejo estudiantil = _____

Reunión del Consejo Estudiantil

Semestre: Otoño 2025-2026

Enfoque de la reunión: Preparación para el partido de fútbol americano

Como miembro del consejo estudiantil, la última reunión estuvo completamente enfocada en la preparación para el partido de fútbol americano que es el viernes que viene. Fue una reunión muy activa, donde hablamos sobre la venta de comida y bebida. Decidimos vender refrescos, agua, y chocolate caliente, y para comer unas hamburguesas y perritos calientes. Además, organizamos los turnos para los voluntarios para asegurarnos de que todo funcione bien durante el partido. Habrá dos **turnos** de una hora y media cada uno, y en cada turno trabajarán siete personas. La venta de comida es importante porque ayuda a **recaudar dinero** para futuros proyectos del consejo estudiantil.

Después, nos concentramos en la temática de la noche. Después de varias ideas, votamos por hacer una “Noche de Neón.” Invitamos a todos los estudiantes a usar ropa brillante y accesorios que se vean bajo las luces del estadio. Incluso pensamos en **repartir** pintura facial fluorescente en la entrada para que todos puedan participar. Estamos seguros de que esta temática creará un ambiente increíble para apoyar a nuestro equipo y motivarlos a ganar.

El último punto de la reunión fue la decoración del estadio. El comité creativo presentó varias ideas, y juntos votamos por los colores y los lemas más emocionantes. Queremos que el ambiente sea energético, así que decidimos usar luces y carteles grandes con mensajes para **animar** a los jugadores y a los aficionados.



IDEA PRINCIPAL

2. ¿Cuál fue el enfoque principal de la última reunión del consejo estudiantil?

La preparación para el partido de fútbol americano.

DETALLES

3. ¿Cuáles fueron los 3 subpuntos de la reunión y qué decisiones se tomaron para cada subpunto?

Comida y bebida: hamburguesas y hot dogs, refrescos, agua y chocolate caliente

Tema: Noche de Neón

Decoración: Luces y carteles grandes

DEDUCE EL SIGNIFICADO USANDO EL CONTEXTO

4. Busca las siguientes palabras en el texto. Escribe lo que piensas que significan y justifica tus respuestas.

a. *turnos*: shifts

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

b. *recaudar dinero*: to raise money

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

c. *repartir*: to distribute

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

d. *animar*: to encourage, to cheer up

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

DESPUÉS DE LEER

5. Del 1 al 5, ¿qué tan bien entendiste el texto después de leerlo por primera vez?

No entendí nada					Perfecto	
1	2	3	4	5		



Resumen de una reunión del consejo estudiantil: Grabación

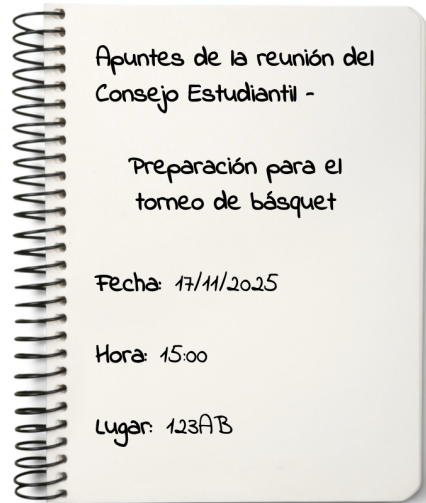
INSTRUCCIONES: Lee los apuntes que tomó la secretaria en otra reunión del consejo estudiantil. Después, haz una grabación de voz en la que explicas la reunión en frases completas, usando los apuntes como base.



DOK LEVEL 2



DOK LEVEL 3



BillionPhotos.com/stock.adobe.com

1. Venta de comida y bebida:

- Agua, refrescos, limonada
- Nachos con queso, palomitas, pretzels
- Tres turnos con cinco voluntarios cada uno (enviar formulario)

2. Promoción del evento:

- Carteles y publicidad en redes sociales
- Rifa de camisetas durante el torneo (pensar en otros posibles premios)

3. Temática del torneo:

- “Noche Retro” — ropa de los años 80 y 90, música durante los descansos (crear lista de reproducción)

4. Decoración del gimnasio:

- Banderas y cartel (diseñar carteles en la próxima reunión)

Próxima reunión: 24/11/2025

Recaudación de fondos

INSTRUCCIONES: En grupos de 3 van a planear una recaudación de fondos (*fundraiser*) hablando solo en español. Usen el mapa conceptual para la planificación y tomen notas sobre las decisiones que tomaron. Al terminar, van a compartir su plan con otro grupo.



1. Objetivo	
¿Para qué vamos a recaudar dinero?	¿A qué causa queremos apoyar?

↓

2. Planificación	
¿Cuál es la meta financiera?	¿Cuál es el método de recaudación? Venta de productos, subasta, eventos, donaciones, algún servicio, etc.

↓

3. Recursos necesarios	
¿Qué materiales o productos necesitamos?	¿Quiénes serían los voluntarios?

↓

4. Promoción	
¿Cómo vamos a promocionar la recaudación?	¿A qué grupo(s) de personas vamos a invitar a ser los donantes?

↓

5. Ejecución y logística	
¿Dónde y cuándo vamos a realizar la recaudación?	¿Qué actividades habrá el día de la recaudación?
¿Cuántas personas esperamos que participen?	¿Cómo vamos a monitorear el progreso hacia la meta?

NOTAS:

RESUMEN DE RETROALIMENTACIÓN:



Hoja de vocabulario - Lección 4

Vocabulario principal			
agotado	—	exhausted	por eso — that's why
alguien	—	someone	presentarse — to introduce oneself
bebida	—	drink / beverage	tema — issue
debatimos	—	we discussed	tuvo — (he / she / it) had (preterite)
debatir	—	to discuss	trajeron — they brought
había	—	there was / there were	unos — about
junta de acción comunal	—	community action board	vecino — neighbor
mayoría		majority; most	
Mi vocabulario			
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—



Lesson 5

100 - 130 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
• Talk about sports matches • Explain why an event was canceled • Comment on sports injuries • Review the conditional tense	• jugador • suficiente • enfermarse • se enfermó • entrenador
Standards Addressed	
• 1.1 - Interpersonal Communication • 1.2 - Interpretive Communication • 1.3 - Presentational Communication • 2.1 - Relating Cultural Practices to Perspectives • 3.2 - Acquiring Information and Diverse Perspectives • 5.2 - Lifelong Learning	

Prep
◆ Print the headlines from the Noticiero deportivo worksheet and cut them into strips.

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener WRSLL 1.1	Students walk around the classroom and talk to 3 different classmates for 2 minutes each. They discuss their favorite athlete or sports team in pairs.
Repaso: El condicional Grammar Review 10 - 15 Mins Bloom's: Remember	Review the conditional tense with students. First, students work in pairs and translate sentences they have seen throughout the chapter. Then, go over the review notes and the regular and irregular conjugations. Finally, students work in pairs to determine whether the sentences on the screen are grammatically correct or incorrect using what they reviewed from today and what they remember from previous classes. NOTE: The conditional tense was first introduced in Unit 3 Chapter 1.



Eventos deportivos cancelados Presentational Writing 15 - 20 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.3  Formative Assessment	Distribute the Eventos deportivos cancelados worksheet. In pairs, students think of and write reasons why a sporting event could be canceled based on a given word. In the left column, they write what they imagine happened using the preterite and/or imperfect. In the right column, they write a possible solution to the problem using the conditional. When students finish, they share with another group. Finally, students share examples with the class.  Writing Assessment - Students submit their writing for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Digital Lesson 12  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 12 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Vocabulario: Enfermedades y heridas Vocabulary Activity 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Remember</i> WRSLL 1.3, 5.2	Distribute the Vocabulario: Enfermedades y heridas worksheet. Students brainstorm and write down words related to the two categories, <i>enfermedades</i> and <i>heridas</i>, in the center of their graphic organizers. When they're done, they compare their answers with a partner. Finally, they share the words they wrote down with the rest of the class.
Noticiero deportivo Presentational Speaking 5 Mins Prep Materials <i>Bloom's: Apply</i> WRSLL 1.3	PREP: Print the headlines from the Noticiero deportivo worksheet and cut them into strips. Hand out one headline to each pair of students. Students work in pairs to prepare a short report based on the headline they received, in the style of a sportscast. They describe why the sporting event was canceled and what the next steps are for the team or event organizers. Finally, students present their report to the class as sportscasters.
Digital Lesson 13  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 13 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Escribe tu propia historia Presentational Writing 20 - 25 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.2, 1.3  Formative Assessment	Distribute the Escribe tu propia historia worksheet. In Part 1, using the preterite and imperfect tenses, students write a story about an event that was at risk of being canceled but ultimately took place because a solution was found. It can be a true story or a made up one. When students finish, they read their story to a partner and complete Part 2 of the worksheet.  Writing Assessment - Students submit Part 1 of the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Closer WRSLL 1.2, 2.1, 2.2, 3.2	Play the audio twice. Students write down which sports are mentioned in the audio on a sticky note. Go over the answers as a class. LINK: • Spanish Listening William / Mexico "Spanish Listening Video #281, William/Mexico," by Spanish Listening, https://spanishlistening.org/content/281-william-mexico-sport.html.



Repaso: El condicional

INSTRUCCIONES: Lee algunas oraciones de las lecciones digitales de este capítulo y determina su objetivo comunicativo, emparejando cada una con las opciones listadas abajo:

- a. Dar un consejo
- b. Expresar un deseo
- c. Hacer una invitación
- d. Preguntar sobre una preferencia.

b.	1. Me gustaría unirme al club de fútbol.
c.	2. ¿ Estarías interesado en jugar con nosotras?
a.	3. Deberías decirle a tu amigo que venga a mirar el partido.
d.	4. ¿ Te gustaría ser portero?

1. The verbs in bold are in the present tense of the conditional mood. We use this mood to discuss **hypothetical situations or actions**. Generally, it translates to “**would [verb]**” in English.

A very common way to use the conditional is in the phrase to express a desire or a preference:

Me gustaría ...
I would like ...

Remember to add a verb in the infinitive to talk about actions/states you would like to do.
For example:

Me gustaría jugar fútbol todos los fines de semana.
Nos gustaría ver los partidos del Barcelona.
Les gustaría unirse al mejor equipo de la liga Argentina.

2. How do you form the present conditional? Fill in the blanks below using information from the slides:

Start with the infinitive form of the verb and add on the conditional conjugation endings.

Now, apply the rule and complete the table below to form the present conditional of the verb *competir*:

competir (to compete)	
yo <u>competir<u>ía</u></u>	nosotros nosotras <u>competir<u>íamos</u></u>
tú <u>competir<u>ías</u></u>	
él ella <u>competir<u>ía</u></u> usted	ellos ellas <u>competir<u>ían</u></u> ustedes

3. Irregular verbs — There are some irregular verbs in the Spanish conditional mood. For these verbs, you don't leave the infinitive intact. Rather, you use a new stem and add the normal conditional endings.

Infinitive	Irregular stem
<i>decir</i>	<i>dir-</i>
<i>haber</i>	<i>habr-</i>
<i>hacer</i>	<i>har-</i>
<i>poder</i>	<i>podr-</i>
<i>poner</i>	<i>pondr-</i>
<i>querer</i>	<i>querr-</i>
<i>saber</i>	<i>sabr-</i>
<i>salir</i>	<i>saldr-</i>
<i>tener</i>	<i>tendr-</i>
<i>venir</i>	<i>vendr-</i>



¡A practicar!

INSTRUCCIONES: Con tu compañero/a, decidan si las frases son gramaticalmente correctas o incorrectas. Si son incorrectas, corríjanlas:

	¿Correcta o incorrecta?	Correcciones
a. Juan, ¿estarías interesado en unirme a nuestro grupo?	correcta	
b. Nosotros nos querríamos unir al equipo, pero no podemos.	incorrecta	queríamos
c. Me gustaría compito más, pero no tengo tiempo.	incorrecta	competir
d. Los jugadores se visten y se van para el partido.	correcta	
e. Por lo general, ¿practicarías deportes?	incorrecta	practicar



Eventos deportivos cancelados

INSTRUCCIONES: ¿Cuáles pueden ser las razones para cancelar un evento deportivo? En la primera columna, imagina y escribe las razones que se te ocurran usando el pretérito y/o el imperfecto, e incluye la palabra proporcionada en cada fila. En la segunda columna, escribe una posible solución para el problema usando el condicional. Sigue el modelo.

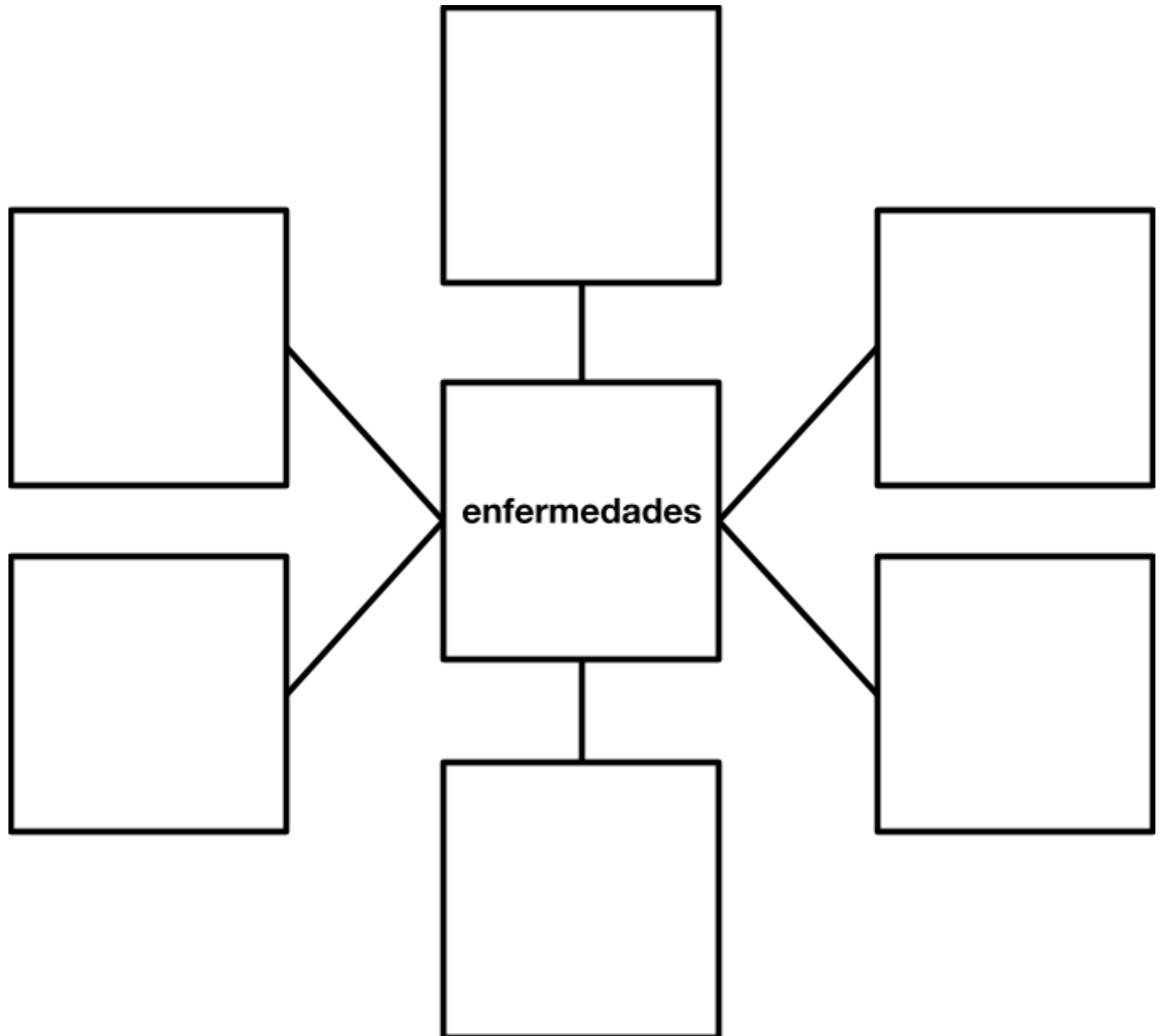


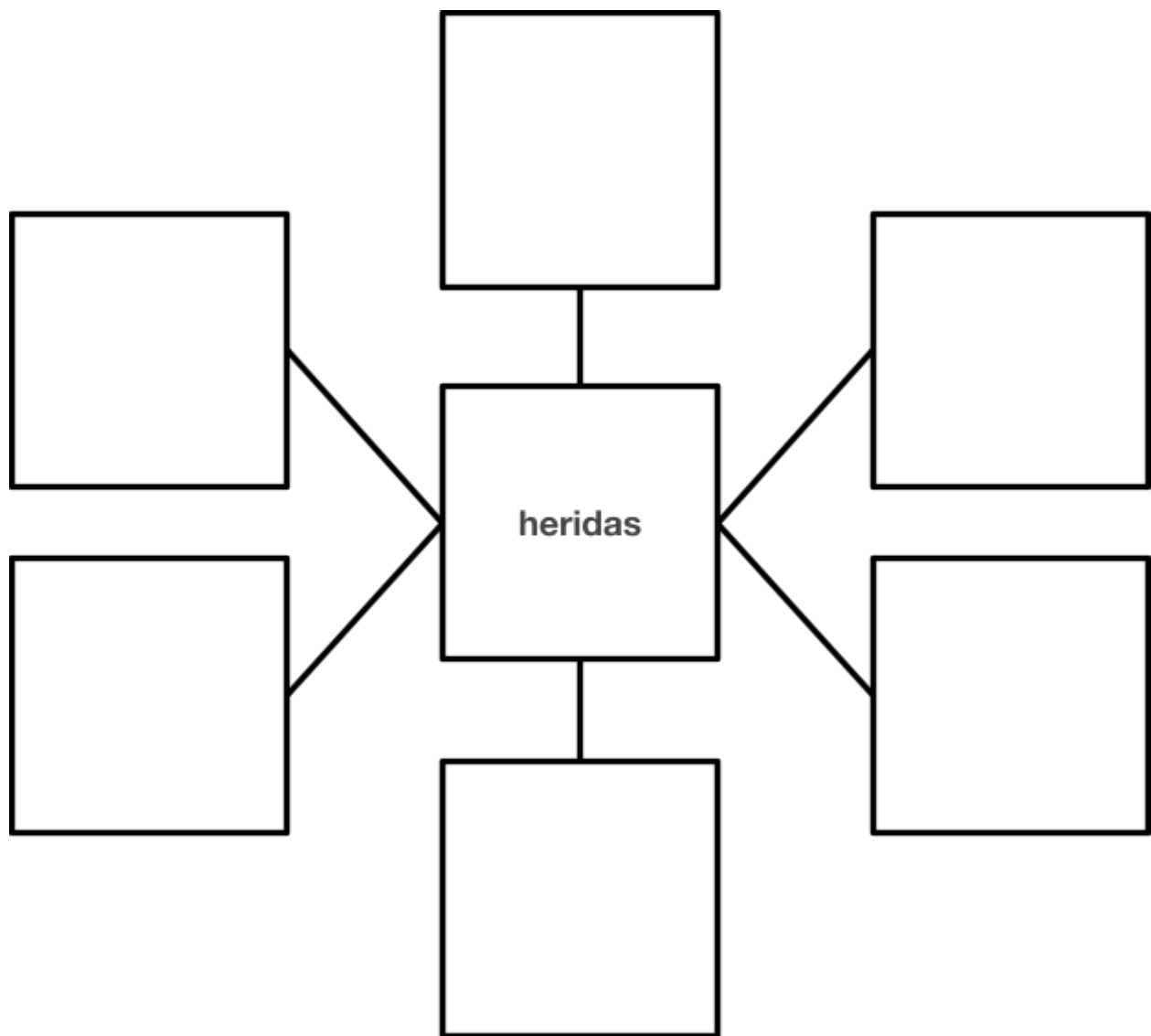
Palabra	¿Por qué se canceló?	¿Qué se podría hacer para solucionarlo?
Jugadores	No había suficientes jugadores.	Los jugadores podrían llamar a sus amigos para ver si podrían sustituir a los otros.
Lluvia	1)	
Entrenador	2)	
Suficiente	3)	
Balones	4)	
Enfermarse	5)	
Pareja	6)	
Cancha	7)	
Fondos	8)	



Vocabulario: Enfermedades y heridas

INSTRUCCIONES: Escribe todas las palabras relacionadas en español que puedas pensar alrededor de las palabras principales.





Noticiero deportivo

INSTRUCCIONES: Print and cut the headlines into strips:

Tormenta inesperada obliga la cancelación del Campeonato Nacional de Atletismo.

Cancelada la final de fútbol debido a un brote de gripe entre jugadores.

Maratón anual cancelado por alertas de contaminación del aire.

Partido de hockey suspendido tras apagón en el estadio.

Competencia de surf pospuesta por aviso de tsunami en la costa.

Torneo de golf suspendido por incendios forestales cercanos.

Campeonato de voleibol suspendido por temperaturas extremas.

Partido de fútbol cancelado por falta de árbitros disponibles.

Súper Tazón cancelado tras problemas técnicos en el estadio.

Campeonato de béisbol suspendido por falta de jugadores.



Escribe tu propia historia

INSTRUCCIONES, PARTE 1: Escribe una historia de mínimo 6 frases en la que describes un evento que se iba a cancelar pero al final se encontró una solución para seguir con el evento. En la historia debes incluir:



DOK LEVEL 2

- El contexto: quién(es), cuándo, dónde.
- La razón por la que el evento estuvo a punto de cancelarse.
- Cómo se encontró la solución.
- Cómo termina la historia.

[illegible]

INSTRUCCIONES, PARTE 2: Escucha a tu compañero/a leer su historia y toma notas sobre todo lo que entiendas.



DOK LEVEL 2

¿Qué sabes sobre el contexto de la historia?	
¿Por qué el evento se iba a cancelar?	¿Qué solución encontraron para no cancelar el evento?
¿Cómo termina la historia?	



MANGO

This document and all of its content is proprietary and confidential. No part of this document or any of the content contained herein may be shared, forwarded, disclosed, or copied in any manner by or to any third party without the explicit written consent of Mango Languages.

Hoja de vocabulario - Lección 5

Vocabulario principal			
enfermarse	—	to get sick	se enfermó — (he / she) got sick
entrenador	—	coach	suficiente — enough
jugador	—	player	
Mi vocabulario			
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—



Lesson 6

105 - 135 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
- Describe physical conditions - Make excuses - Learn the difference between <i>por</i> and <i>para</i>	- dolorido - ejercicio - por - hacer ejercicio - calambre - acalambrado
Standards Addressed	
1.1 - Interpersonal Communication 1.2 - Interpretive Communication 1.3 - Presentational Communication 3.1 - Making Connections 3.2 - Acquiring Information and Diverse Perspectives 5.2 - Lifelong Learning	

Prep
◆ Print the lists of sentences from the Para y por sheets and hang them up around the classroom. ◆ Print and cut out the Habla, habla, cambia cards. Distribute one card to each student. ◆ Print and cut out enough copies of the cards from the Charadas sheet so that students can play charades in groups of 3-4.

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener	Students complete a fill-in-the-blank activity with a partner. Then, go over the answers as a class.
Digital Lesson 14 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 14 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Introducción a <i>para</i> y <i>por</i> Grammar Activity 30 - 35 Mins Prep Materials Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3</i>	PREP: Print and hang the lists of sentences from the Para y por documents around the classroom, each presenting a specific use of the prepositions <i>para</i> and <i>por</i>. To introduce different uses of <i>por</i> and <i>para</i>, display the slide with two sample sentences. In pairs, students translate the sentences and reflect on the difference in meaning these prepositions convey. Then, they discuss their findings with another pair of students. Next, display the slide showing the possible uses of <i>para</i> and <i>por</i> for student reference, and distribute the student-facing portion of the Introducción a <i>para</i> y <i>por</i> worksheet. Instruct students to walk around the room and read the list of sentences on each sheet of paper. Based on these sentences, they determine which of the uses listed on their worksheet best describes how <i>para</i> or <i>por</i> are used on each sheet. Once students have completed this step, review the answers as a class and ensure that everyone has matched the correct sheet to each use. After reviewing the answers, instruct students to write each use in the appropriate column under <i>para</i> or <i>por</i>. Finally, students complete the last section of the worksheet, where they create original sentences using <i>para</i> and <i>por</i> in context and compare them with a partner. To wrap up the activity, invite a few students to share an example for each use.  GRAMMAR TOOLKIT
Excusas para no ir al gym Interpretive Listening 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply</i> <i>WRSLL 1.2, 3.1, 3.2</i> <i>Interdisciplinary Connection: Health</i>	Display the slides and distribute the Excusas para no ir al gym worksheet. Students complete the ANTES DE MIRAR section. Then, they watch the video 2 times and answer the questions in the worksheet. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices. LINK: • Cómo solucionar 5 excusas "Cómo solucionar estas 5 excusas para ir al gym" by Marca Personal Fitness on YouTube, available at https://www.youtube.com/watch?v=0IraVxqUD4Y.
Digital Lesson 15 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 15 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.



Habla, habla, cambia Interpersonal Speaking 15 - 20 Mins Prep Materials <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.1, 1.3	PREP: Print and cut out the Habla, habla, cambia cards. Distribute one card to each student. Instruct students to read side A of their card, which contains an invitation. Based on the invitation, they should write an excuse on side B to politely decline it. Then, students walk around the class and find a classmate. Using side A, they make an invitation to their partner. The partner responds with the excuse written on side B of their card. Since the excuse will likely be irrelevant or absurd to the proposed invitation, the first student must then try to persuade their partner to accept the invitation. They can do this by offering solutions, giving advice, and asking clarifying questions. Each student talks for 1 minute before switching roles. Once the time is up, students exchange cards and find a new partner to repeat the process.
Charadas Vocabulary Activity 10 - 15 Mins Prep Materials <i>Bloom's: Understand, Remember, Apply</i> WRSLL 5.2	PREP: Print and cut out enough copies of the cards from the Charadas sheet so that students can play charades in groups of 3-4. Distribute the word cards. Then, display the slide <i>¡A jugar!</i> and go over the game instructions. In small groups, students take turns choosing a card and acting out the word or phrase listed while other students guess. NOTE: Tell students to choose gestures that they could use if they forgot how to say the word in real-world communication. MODIFICATION: If students finish the activity before 15 minutes have passed, challenge them to review the list again by describing the word on the card without using any of the words from the example sentence. Their partners must then guess the word.
Closer	In pairs, students take turns recalling the different uses of <i>por</i> and <i>para</i>.

 Grammar Toolkit - Por vs. Para
WHAT IS IT? The Grammar Toolkit provides teachers with resources related to the grammar topics covered in the lesson. It includes an article, printable tables, and activities. HOW TO USE IT? Review the toolkit to refresh your grammar knowledge and find examples and tips to help students understand tricky grammar concepts. You can use the content in your lessons as supplementary materials, or individually assign articles and activities to students who want to know more. • ARTICLE: What's the difference between <i>por</i> and <i>para</i> in Spanish? • TABLES: Por and para: Summary of uses; Expressions with <i>por</i> • ACTIVITIES: Por and para activities



Para y por Cards

1

- Compré unos zapatos para jugar al fútbol.
- ¿Qué debo hacer para entrenar?
- Entreno todos los días para mejorar mi rendimiento.
- Quiero hacer el examen médico para poder jugar luego.
- No necesito un plan. Uso el de mi amigo para practicar.
- Las redes sociales existen para facilitar la comunicación.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

2

- Llevo 3 años trabajando para esta escuela.
- Tu primo trabaja para Mango, ¿verdad?
- Ellos trabajan para la compañía.
- Gana más dinero trabajando para el café que para la empresa.
- Antes trabajaba en la universidad, pero ahora trabajo para una empresa.
- ¿Trabajas para ellos?
- Sí, hace 4 años que trabajo para esa compañía.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

3

- Este balón es para ti. ¡Espero que te guste!
- Tengo que escribir una tarjeta para mi amiga. Es su cumpleaños.
- No, Bruno. Esos chocolates no son para los perros.
- La carta es para mi jefe. No quiero seguir trabajando aquí.
- Mira, esto es para ti. Cuando lo vi pensé en ti.
- El papel azul es para ustedes y el verde es para ellos.
- Compré unas sesiones de yoga para mi madre.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

4

- Necesito la presentación para el viernes.
- Tengo que terminar esto para las ocho de la tarde.
- Mi profesor quiere el proyecto para el martes.
- Es necesario terminar el programa para las dos del mediodía.
- El proyecto es para el veinte de mayo.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

5

- Salimos para Asunción mañana temprano.
- Vamos para Honduras.
- El tren va para Barcelona.
- El paquete que pedí es para tu casa.
- El autobús sale para el aeropuerto en 15 minutos.
- Vamos para la playa este fin de semana.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

6

- Para ser tan joven, toca muy bien el violín.
- Esta salsa es muy picante para mí.
- Para ser verano, hace mucho frío.
- Hay muy poco tráfico para ser lunes.
- Para no tener experiencia, jugó muy bien en el partido.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

7

- Es una taza para café.
- Usamos espinilleras (*shin guards*) para protección.
- El silbato sirve para marcar las faltas.
- Este cuaderno es para tomar notas.
- Necesito una pluma para firmar estos documentos.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

8

- Cancelaron el partido por la lluvia.
- Llegué tarde al entrenamiento por estar enfermo.
- Premiaron a la atleta por su esfuerzo y dedicación.
- El padre sacrificó todo por su familia.
- Perdimos el avión por llegar tarde al aeropuerto.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

9

- Hay varios deportes, por ejemplo, voleibol, básquet, tenis, etc.
- *Please stand clear of the doors.* Por favor, manténgase alejado de las puertas.
- Es importante aprender sobre la cultura. por eso estamos aquí hoy.
- ¡Por fin llegó mi paquete!
- ¿Puedes ayudarme con esto? – por supuesto, ahora vengo.
- Por lo general, él es un muy buen profesor.
- Estamos experimentando problemas técnicos. Gracias por su paciencia.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

10

- Estuvimos en la República Dominicana por ocho días.
- ¡Qué nervios! Ayer estudié por cuatro horas.
- Uds. van a estar en México por dos meses, ¿verdad?
- Hizo una maratón en Netflix. ¡Vio La anatomía de Grey por 7 horas!
- ¿Por cuánto tiempo estuvieron trabajando en la tienda?
- Tienes que correr por 20 minutos seguidos, es muy difícil.
- Ella trabajó en la empresa por 40 años. Este año se va a jubilar.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

11

- Me vendió el coche por \$15,000.
- Te cambio mi manzana por tu sándwich.
- Le di sesenta pesos por la mochila.
- Isidro le cambió sus zapatos por la camisa de Iván.
- Te doy un chocolate por un dólar.
- Compré este móvil por \$700.
- Me encanta tu bolso. ¿Te interesa cambiarlo por mi chaqueta?

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

12

- En las tardes me gusta pasar por la plaza.
- Pasamos por la calle principal para llegar al centro.
- Mis abuelos caminan por el parque todos los domingos.
- El coche pasó por nuestra calle a toda velocidad.
- Anduvimos por el centro comercial antes de llegar a la fiesta.

**Consulta los posibles usos en tu hoja de trabajo.
¿Cuál de esos usos está representado por las frases de arriba?**

Introducción a *para* y *por*

INSTRUCCIONES – ¡Enfoque gramatical!



1. Camina por el salón y lee las oraciones en cada hoja colgada. Cada hoja representa un uso específico de las preposiciones *para* y *por*. Lee los posibles usos en la columna de la izquierda de la tabla de abajo y, en las otras dos columnas, anota el número de la hoja que, en tu opinión, representa cada uso y especifica si se usa *para* o *por*.

Posibles usos	Número de la hoja	¿Para o por?
Contrast and comparison	6	para
Duration	10	por
Employment	2	para
End point or destination	5	para
Exchange	11	por
Future dates and deadlines	4	para
Idiomatic expressions	9	por
Purpose	1	para
Reason or cause	8	por
Recipient	3	para
Space	12	por
Target or function	7	para

2. Ahora, para recordar los usos, reorganiza cada uno en la columna de *para* o en la columna de *por*.

PARA	POR
Purpose Employment Recipient Future dates and deadlines End Point or destination Contrast or comparison Target or function	Reason or cause Idiomatic expressions Duration Exchange Space

3. Cuando hayas asociado cada uso a su respectiva columna, ordena la primera letra de cada uso para formar un acrónimo en inglés de *PARA* y otro de *POR* que te ayuden a recordar sus respectivos usos.

Acrónimo para los usos de **PARA**:

P
E
R
F
E
C
T

Acrónimo para los usos de **POR**:

R
I
D
E
S



INSTRUCCIONES – ¡A practicar!

4. Escoge la preposición correcta y luego elige la letra del acrónimo que mejor describa su uso.

- | | | |
|----|--|------------------------------|
| a. | Pasamos primero (para / por) casa y después ir a entrenar. | <u>Space</u> |
| b. | Estos zapatos son (para / por) poder jugar bajo la lluvia. | <u>Target/function</u> |
| c. | No pude ir al partido (para / por) una emergencia familiar. | <u>Reason/cause</u> |
| d. | (Para / Por) ser domingo, no hay mucha gente en el estadio. | <u>Contrast/comparison</u> |
| e. | Los jugadores compraron flores (para / por) el entrenador. | <u>Recipient</u> |
| f. | Me gusta mucho trabajar (para / por) este equipo. | <u>Employment</u> |
| g. | Mi equipo y yo estuvimos esperando el bus (para / por) dos horas. | <u>Duration</u> |
| h. | En dos días salimos (para / por) la final de la Copa del Mundo en Bogotá. | <u>End point/destination</u> |
| i. | Gracias (para / por) ayudarme con el entrenamiento de hoy. | <u>Idiomatic expression</u> |
| j. | El árbitro entrenó muchísimo (para / por) ser rápido en el campo. | <u>Purpose</u> |

5. Ahora, escribe oraciones originales con *para* y *por* que reflejen cada uno de los usos enumerados.

- | | |
|-----------------------------|---|
| a. Duration: | <u>Answers with preposition POR will vary.</u> |
| b. Purpose: | <u>Answers with preposition PARA will vary.</u> |
| c. Exchange: | <u>Answers with preposition POR will vary.</u> |
| d. Reason or cause: | <u>Answers with preposition POR will vary.</u> |
| e. Future date or deadline: | <u>Answers with preposition PARA will vary.</u> |
| f. Idiomatic expression: | <u>Answers with preposition POR will vary.</u> |
| g. Recipient: | <u>Answers with preposition PARA will vary.</u> |
| h. Employment: | <u>Answers with preposition PARA will vary.</u> |



Excusas para no ir al gym

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE LEER**. Después, mira [el video](#) 2 veces y responde las preguntas.



"Cómo solucionar estas 5 excusas para ir al gym" by Marca Personal Fitness on YouTube, available at <https://www.youtube.com/watch?v=0lraVxqUD4Y>.

ANTES DE MIRAR

1. ¿Haces ejercicio regularmente? Escribe 2 excusas que usas o usarías para no hacer ejercicio.

IDEA PRINCIPAL

2. ¿Cuál es el propósito del creador del video?

Dar soluciones a las excusas para no ir al gym.

DETALLES

3. Escribe la solución que propone el entrenador para cada una de las excusas.

Excusa	Solución
#1 Falta de tiempo	Incluir sesiones cortas de ejercicio en la rutina diaria, como caminar, hacer entrenamientos de cuerpo completo en períodos breves o utilizar apps de alta intensidad.
#2 Cansancio	Comenzar con movimientos ligeros e ir aumentando gradualmente el nivel de esfuerzo
#3 Falta de motivación	Plantear metas realistas y celebrar los progresos. Optar por actividades variadas y entretenidas.
#4 Falta de conocimiento	Buscar la guía de un entrenador o acceder a material en línea, como videos diseñados para principiantes.
#5 Comodidad (quedarse en casa)	Encontrar formas de mantenerse activo en casa, como seguir entrenamientos virtuales, utilizar máquinas de ejercicio en casa o integrar más movimiento en las tareas diarias.



DESPUÉS DE MIRAR

4. Haz las siguientes preguntas a tu compañero/a y anota sus respuestas:

- a. ¿Cuál de estas excusas has usado para no hacer ejercicio?

- b. ¿Usas otras excusas para no hacer ejercicio?

- c. De las soluciones mencionadas en el video, ¿cuáles usas y cuáles podrías usar?

- d. ¿Puedes pensar en otras soluciones que no mencionó el entrenador del video?



Habla, habla, cambia

INSTRUCCIONES: Print double sided and cut out the cards, front side of cards below:

A Te invito a jugar fútbol esta tarde en la cancha de la escuela	A ¿Estarías interesado/a en unirse al club de ajedrez?	A Necesito una pareja para practicar tenis. ¿Quieres practicar conmigo?
A No me gusta ir al gimnasio solo/a. ¿Quieres venir conmigo?	A Te invito a tomar clases de salsa.	A Me gustaría aprender a cocinar. ¿Quieres tomar clases conmigo?
A ¿Estarías interesado/a en unirse al equipo de fútbol?	A ¿Quieres ver las Olimpiadas conmigo?	A ¿Te gustaría venir a verme jugar al básquetbol?
A ¿Estarías interesado/a en unirse al equipo de natación?	A Nos falta un jugador para completar el equipo. ¿Quieres ser el/la portero/a?	A ¿Estarías interesado/a en competir en el equipo de artes marciales?
A ¿Quieres ver los partidos de la Copa del Mundo conmigo?	A ¿Me ayudas a llenar este formulario?	A ¿Quieres unirse al club de español?



Habla, habla, cambia

INSTRUCCIONES: Print double sided and cut out the cards, back side of cards below:

Excusa: B	Excusa: B	Excusa: B
Excusa: B	Excusa: B	Excusa: B
Excusa: B	Excusa: B	Excusa: B
Excusa: B	Excusa: B	Excusa: B
Excusa: B	Excusa: B	Excusa: B



Charadas

INSTRUCCIONES: Print and cut out enough copies of these cards so that students can play charades in groups of 3-4.

reunión <i>Fui a la reunión del consejo estudiantil ayer.</i>	conocer <i>Conocí a Messi cuando fui a un partido donde jugaba.</i>
presentarse <i>Me presenté a mis compañeros de clase.</i>	debatir <i>En la reunión debatimos algunos temas.</i>
vecino <i>Los vecinos que viven enfrente de mi casa son muy amables.</i>	agotado <i>Hice ejercicio ayer y estoy agotado hoy.</i>
jugador <i>Hay 20 jugadores en el equipo de fútbol.</i>	suficiente <i>No tengo suficiente agua para hoy.</i>



partido <i>Mañana tenemos un partido contra los rivales más fuertes.</i>	enfermarse <i>Un jugador se enfermó y no pudo jugar.</i>
árbitro <i>En el partido de fútbol americano había cinco árbitros.</i>	entrenador <i>Nuestro entrenador es muy bueno, pero nos hace correr demasiado.</i>
portero <i>Para mí, ser portero es demasiado difícil. No me gusta tener tanta responsabilidad.</i>	pierna <i>Me fracturé la pierna y me duele muchísimo.</i>
dolorido <i>Hice ejercicio ayer y estoy dolorido.</i>	ejercicio <i>No me gusta hacer ejercicio pero sé que es bueno para mí.</i>



relajado <i>Dormí bien y estoy relajado.</i>	calambre <i>Tengo un calambre en la pierna por el ejercicio que hice ayer.</i>
cansado <i>No dormí bien. Estoy muy cansado.</i>	acalambrado <i>Me gustaría hacer ejercicio pero no puedo - estoy acalambrado.</i>



Hoja de vocabulario - Lección 6

Vocabulario principal					
acalambrado	—	cramped	ejercicio	—	exercise
calambre	—	cramp	hacer ejercicio	—	to exercise
dolorido	—	sore	por	—	because of
Mi vocabulario					
	—			—	
	—			—	
	—			—	
	—			—	



Lesson 7

100 - 135 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
- Talk about workouts - Talk about school clubs and sports	- entrenamiento - ejercitar - para - actividad
Standards Addressed	
1.1 - Interpersonal Communication 1.2 - Interpretive Communication 1.3 - Presentational Communication 3.1 - Making Connections 3.2 - Acquiring Information and Diverse Perspectives	

Materials
◆ Index cards (one per student) ◆ Sticky notes (one per student)

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener	Students complete the sentences with <i>por</i> or <i>para</i> .
Digital Lesson 16 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 16 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Tipos de ejercicio Interpretive Reading 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand</i> <i>WRSLL 1.2, 3.1, 3.2</i> <i>Interdisciplinary Connection:</i> <i>Health</i>	Distribute the Tipos de ejercicio worksheet. Students complete the ANTES DE LEER section. Then, they read the introduction paragraph followed by the infographic and answer questions 3 and 4. To answer question 5, students click on the corresponding webpage for each type of exercise and fill out the table, listing benefits and examples mentioned in the readings. Finally, they complete the questions in the DESPUÉS DE LEER section. When finished, go over the questions as a class, asking for volunteers to explain how they arrived at their answers. LINK: Cuatro tipos de ejercicio Article on "Four types of exercise" on National Institute on Aging (www.nia.nih.gov), part of the National Institutes of Health, available at https://www.nia.nih.gov/espanol/ejercicio/cuatro-tipos-ejercicio.



El ejercicio para ti: Entrevista Interpersonal Speaking 10 - 15 Mins Worksheet A Worksheet B <i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.1  Formative Assessment	Students get into pairs. Distribute the El ejercicio para ti: Entrevista worksheet to students. One student is <i>Persona A</i> while the other is <i>Persona B</i>. Students ask each other the questions on the worksheet, taking notes on their partner's answers in the right column.  Speaking Assessment - Following the activity, students pair up and find a quiet place to record their exchange. They then upload the video to the class LMS.
El ejercicio para ti: Grabación Presentational Speaking 5 - 10 Mins <i>Bloom's: Apply</i> WRSLL 1.3  Formative Assessment	NOTE: This activity is a continuation of the previous one. Go over the activity instructions. Students record themselves summarizing two of their partner's answers from the <i>Entrevista: El ejercicio para ti</i> activity. They choose one answer they relate to and one answer they do not relate to. Using these answers, they record their responses following the prompts on the slide. TIP: Encourage students to spread out and speak softly to avoid distracting one another while recording.  Speaking Assessment - Following the activity, students find a quiet place to record their audio. They then upload it to the class LMS.
Digital Lesson 17  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 17 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Infogap Vocabulario Vocabulary Activity 10 - 15 Mins Worksheet A Worksheet B <i>Bloom's: Understand</i> WRSLL 1.1, 1.3	Students complete this activity in pairs. Distribute a different version of the Infogap Vocabulario worksheet to each student in the pair. In Part 1 of the activity, each student describes the vocabulary words on their worksheet to their partner. Their partner guesses the word and writes it in the blank spaces provided in the second column. Encourage students to ask clarifying questions. In Part 2, each pair chooses three words from the list and collaboratively writes a definition for each one.



Folleto promocional de un club o deporte escolar Presentational Writing 25 - 30 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand, Apply, Create</i> WRSLL 1.1, 1.3  Formative Assessment	MATERIALS: One index card per student. Review the instructions with the class. As a group, brainstorm and research the sports and clubs available at your school. You can either ask students to share what they already know or have them explore the school's website to gather information. Then, divide the class into groups of 3-4 students and assign each group a sport or club. Distribute at least one Folleto promocional de un club o deporte escolar worksheet to each group. This worksheet contains a promotional flyer template with all the necessary information students need to include in their flyer, serving as inspiration for them to create their own. Give them 10 minutes to create a promotional flyer for their assigned club or sport. Next, arrange the classroom by setting up tables around the room to do a mock school activity fair. Two students from each group sit at a table with their flyer, while the rest of the class walks around to learn about the different clubs and sports. After 10 minutes, students switch roles and repeat the process. When the activity is finished, ask students to write their top three choices of clubs/sports they would like to join on the index card that was previously distributed. Invite volunteers to share their choices with the class and explain their reasons.  Writing Assessment - Students submit the promotional flyer for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Closer WRSLL 1.3	MATERIALS: Sticky notes Students write one original sentence using <i>por</i> and one original sentence using <i>para</i> on a sticky note. Students stick it on the door on their way out of the classroom.



Tipos de ejercicio

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE LEER**. Después lee la introducción del [artículo y la infografía](#) y responde las preguntas.



Article on "Four types of exercise" on National Institute on Aging (www.nia.nih.gov), part of the National Institutes of Health, available at <https://www.nia.nih.gov/espanol/ejercicio/cuatro-tipos-ejercicio>.

ANTES DE LEER

1. ¿Qué tipo de ejercicio haces o te gustaría hacer? ¿Por qué lo haces?

Answers will vary.

2. Ordena del 1 al 7 estas posibles razones (seis más una de tu propia invención) según su importancia:

Aumentar la energía	
Socializar	
Competir en deportes	
Reducir el estrés	
Cuidar la salud	
Divertirse	
Mi razón: _____	

IDEA PRINCIPAL

3. ¿En tu opinión, a qué población va dirigida esta información? ¿Por qué?

A los adultos y a los adultos mayores. Por las imágenes de la infografía y, sobre todo, porque en el artículo se habla de "adultos". Además, el artículo está publicado en el sitio web del NIA (National Institute on Aging).

DETALLES

4. Según el artículo, ¿cada cuándo deben hacer actividades de fortalecimiento muscular los adultos?

Al menos dos días a la semana y al menos por 150 minutos.

5. Ve a la página específica de cada tipo de ejercicio y busca información para llenar la tabla.

Tipo de ejercicio	Beneficios	Ejemplos de actividades físicas.
Resistencia	Mejoran la salud del corazón, pulmones y sistema circulatorio. Ayuda a prevenir enfermedades comunes.	Caminar a paso ligero Trabajar en el jardín Bailar Nadar Andar en bicicleta Subir escaleras Jugar al tenis o baloncesto
Flexibilidad	Ayuda a moverse con mayor libertad	Ejercicios de estiramiento de la espalda y piernas
Equilibrio	Ayuda a evitar caídas	Tai chi Pararse en un solo pie Pararse de una posición sentada
Fortalecimiento	Mantiene los músculos fuertes. Ayuda con el equilibrio. Ayudar a prevenir caídas.	Levantar pesas Cargar las compras Levantar los brazos por encima de la cabeza. Hacer flexiones de brazos. Usar una banda de resistencia.

DESPUÉS DE LEER

6. ¿Quién más podría beneficiarse de esta información?

7. De los ejemplos de actividades físicas que leíste en la página web, ¿cuáles ya practicas en tu vida diaria y cuáles te gustaría hacer?



El ejercicio para ti: Entrevista **PERSONA A**

INSTRUCCIONES: Hazle las siguientes preguntas a tu compañero/a y escribe apuntes sobre su respuesta usando la forma él/ella. Tienes 2 minutos para cada pregunta.



Preguntas	Respuestas de tu compañero/a
¿Qué tipo de ejercicio disfrutas más y por qué?	
¿Prefieres entrenar solo/a o en grupo? ¿Qué ventajas tiene cada uno?	
¿Cómo ves el impacto del deporte en la cultura popular?	
¿Qué lecciones de vida has aprendido a través del deporte?	
¿Qué habilidades crees que son necesarias para tener éxito en los deportes?	
¿Cómo te motivas para seguir haciendo ejercicio cuando no tienes ganas?	



El ejercicio para ti: Entrevista **PERSONA B**

INSTRUCCIONES: Hazle las siguientes preguntas a tu compañero/a y escribe apuntes sobre su respuesta usando la forma él/ella. Tienes 2 minutos para cada pregunta.



Preguntas	Respuestas de tu compañero/a
¿Qué opinas sobre la importancia de hacer ejercicio regularmente?	
¿Crees que es más importante la constancia o la intensidad en el ejercicio?	
¿Cuál es tu deporte favorito para ver y para practicar? ¿Por qué?	
¿Cómo crees que el deporte puede influir en la salud mental?	
¿Cómo te sientes después de hacer ejercicio?	
¿Cuál es tu rutina de ejercicio favorita?	



Infogap: Vocabulario **PERSONA A**

INSTRUCCIONES – Parte 1: Primero, lee la palabra que tienes en la primera columna, ¡pero no se lo digas a tu compañero/a! Describe esa palabra a tu compañero/a para que adivine qué palabra es. Tu compañero/a debe llenar los espacios con la palabra correcta en la segunda columna. Vayan alternando.



Describe a tu compañero/a	Adivina la palabra que describe tu compañero/a
1. debatir	1. ____ _
2. gratis	2. ____ _
3. el árbitro	3. ____ _
4. la regla	4. ____ _
5. el calambre	5. ____ _
6. el ejercicio	6. ____ _
7. competir	7. ____ _
8. el entrenador	8. ____ _

Parte 2: Con tu compañero/a, elige 3 de las siguientes palabras y escribe una buena definición para cada una. Trabaja con tu compañero/a para crear las definiciones.

suficiente
atrapar
acalambrado

certificado
afiliación

1. _____

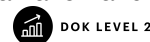
2. _____

3. _____



Infogap: Vocabulario **PERSONA B**

INSTRUCCIONES – Parte 1: Primero, lee la palabra que tienes en la primera columna, ¡pero no se la digas a tu compañero/a! Describe esa palabra a tu compañero/a para que adivine qué palabra es. Tu compañero/a debe llenar los espacios con la palabra correcta en la segunda columna. Vayan alternando.



Describe a tu compañero/a	Adivina la palabra que describe tu compañero/a
1. el jugador	1. _____
2. la mitad	2. _____
3. el portero	3. _____
4. agotado	4. _____
5. unirse	5. _____
6. el vecino	6. _____
7. el campeonato	7. _____
8. la reunión	8. _____

Parte 2: Con tu compañero/a, elige 3 de las siguientes palabras y escribe una buena definición para cada una. Trabaja con tu compañero/a para crear las definiciones.

suficiente certificado
atrapar afiliación
acalambrado

- _____
- _____
- _____



Folleto promocional de un club o deporte escolar

INSTRUCCIONES: Esta hoja de trabajo es una plantilla para el folleto promocional. Tiene toda la información que necesitan incluir en su propio folleto y les servirá de inspiración para crear el de su grupo.

Logo del club

Elementos visuales llamativos

Detalles de la reunión
(dónde, cuándo, frecuencia)

Encabezado
p. ej.: Fútbol escolar – ¡Sé parte del equipo!

Elementos visuales llamativos

Descripción del club

Actividades que se realizan

Elementos visuales llamativos

Información de contacto

Llamado a la acción
p. ej.: ¡Inscríbete hoy!

[Text version of D-1: Template for a promotional poster](#)



Hoja de vocabulario - Lección 7

Vocabulario principal					
actividad	—	activity	entrenamiento	—	workout
ejercitar	—	to exercise (something)	para	—	in order to
Mi vocabulario					
	—			—	
	—			—	
	—			—	
	—			—	



Lesson 8

95 - 130 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
- Describe a fitness routine - Talk about health habits	- cinta de correr - anteayer - entrenar - día por medio - futbolista - levantar - pesa - levantar pesas - aeróbic - pasado mañana
Standards Addressed	
1.1 - Interpersonal Communication 1.2 - Interpretive Communication 2.2 - Relating Cultural Products to Perspectives 3.1 - Making Connections 3.2 - Acquiring Information and Diverse Perspectives 5.2 - Lifelong Learning	

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener <i>WRSLL 1.1, 3.1</i> <i>Interdisciplinary Connection:</i> <i>Health</i>	Students walk around the class and find a partner. They talk about whether they consider themselves to be healthy people and describe one healthy habit and one not so healthy habit of theirs. When finished they find a new partner and repeat the activity. Have students change partners until the time is up.
Digital Lesson 18 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 18 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Mind Map Vocabulary Activity 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 5.2</i>	Distribute the worksheet Mind Map. Review the newly learned vocabulary. Students add these words to their worksheet in the solid boxes. For each vocabulary word, ask students to write two related words in Spanish in the dotted boxes. Once they have completed the activity, they first share with a partner and then with the class.



¿Cómo te mantienes en forma? #1 Interpretive Listening 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand WRSLL 1.2, 3.1, 3.2, 5.2 Interdisciplinary Connection: Health</i>  Formative Assessment	Distribute the ¿Cómo te mantienes en forma? #1 worksheet. Students complete the ANTES DE ESCUCHAR section. Then, they listen to the audio clips and answer the questions that follow. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices. LINKS: • Audio #1: Regina • Audio #2: María • Audio #3: Simplified Example Spanish Proficiency Exercises, COERLL, Liberal Arts ITS, The University of Texas at Austin, https://www.laits.utexas.edu/spe/vid/adv24c.html, https://www.laits.utexas.edu/spe/vid/adv24e.html, https://laits.utexas.edu/spe/vid/adv24ex.html, Creative Commons BY 3.0.  Listening Assessment - Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Digital Lesson 19  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 19 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Calendario mensual de un gimnasio Interpretive Reading 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand WRSLL 1.2, 5.2</i>	Distribute the Calendario mensual de un gimnasio worksheet. Students complete the ANTES DE LEER section. Then, they read the calendar and answer the questions. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices.
Digital Lesson 20  15 - 20 Mins	Students complete Lesson 20 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Cuatro rincones Interpersonal Speaking 10 - 15 Mins <i>Bloom's: Understand WRSLL 1.1, 1.2</i>	Explain that the corners of the classroom represent different responses in each round. Display the following slides with questions. Students read the questions and then move to the corner that represents their response. Once in the corner, they find a partner and have a brief conversation based on a question from the second slide in each round.



Closer <i>WRSLL 3.1</i> <i>Interdisciplinary Connection:</i> <i>Health</i>	Students take turns leading one minute of stretches in groups of 3-4.
--	---



Mind Map

INSTRUCCIONES: Escribe las palabras nuevas en las cajas sólidas. Por cada palabra, escribe dos palabras que asocies con la palabra nueva en las cajas punteadas (*dotted*).



	<i>La elíptica</i>	



¿Cómo te mantienes en forma? #1

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE ESCUCHAR**. Después, escucha los audios y responde las preguntas.



ANTES DE ESCUCHAR

1. La pregunta que se les hizo a las personas que vas a escuchar en los audios es: *¿Cómo te mantienes en forma?* Escribe 3 predicciones que crees que vas a escuchar de las 3 personas.

MIENTRAS ESCUCHAS

Audio #1: Regina

2. A Regina le gusta ir al gimnasio.

CIERTO **FALSO**

3. La pareja de Regina también es de Perú.

CIERTO **FALSO**

4. Regina normalmente cena mucha comida.

CIERTO **FALSO**

Audio #2: María

5. María dice que no es buena atleta.

CIERTO **FALSO**

6. ¿Cómo empieza su día?

- a. Mirando su teléfono
- b. Duchándose muy temprano
- c. **Levantándose muy temprano**
- d. Desayunando pesado

7. ¿Qué tipos de ejercicio menciona? *Check all that apply.*

- ☐ Abdominales
- ☒ Clases de aerobics
- ☒ Correr
- ☒ Nadar
- ☒ Levantar pesas
- ☐ Ciclismo
- ☒ Yoga
- ☐ Estiramientos

[Audio #3: Simplified example](#)

8. La chica hace ejercicio regularmente.

CIERTO **FALSO**

9. ¿Qué actividad practica los fines de semana?

- a. Levantar pesas
- b. Ciclismo
- c. Fútbol**
- d. Correr

10. La chica tiene una dieta balanceada.

CIERTO **FALSO**

DESPUÉS DE ESCUCHAR

11. ¿Hablaron las personas del audio sobre lo que predijiste en la sección **ANTES DE ESCUCHAR**?
¿Cómo fueron sus respuestas diferentes a tus predicciones?

Spanish Proficiency Exercises, COERLL, Liberal Arts ITS, The University of Texas at Austin,
<https://www.laits.utexas.edu/spe/vid/adv24c.html>,
<https://www.laits.utexas.edu/spe/vid/adv24e.html>,
<https://www.laits.utexas.edu/spe/vid/adv24ex.html>,
[Creative Commons BY 3.0](#).



Calendario mensual de un gimnasio

INSTRUCCIONES: Responde la sección **ANTES DE LEER**. Después, lee el calendario y responde las preguntas.



ANTES DE LEER

- Vas a leer el calendario de eventos de un gimnasio comunitario. ¿Qué tipo de eventos esperas encontrar?

Eventos deportivos y clases de diferentes tipos de entrenamiento.

Mango Fitness Calendario de Eventos - Mes de Septiembre			
S E M A N A 1	Lunes	Clase de Yoga Restaurativo (6:30 AM - 7:30 AM)	Una sesión para estirar y relajar el cuerpo, ideal para comenzar la semana con energía.
		Entrenamiento Funcional (5:00 PM - 6:00 PM)	Circuitos de alta intensidad centrados en movimientos funcionales.
	Miércoles	Taller: Nutrición para el Entrenamiento (6:00 PM - 7:00 PM)	Aprende cómo adaptar tu dieta para maximizar el rendimiento en el gimnasio.
	Viernes	Clase de Zumba (6:30 PM - 7:30 PM)	Un entrenamiento divertido con baile, perfecto para terminar la semana de manera activa.
	Sábado	Clínica de Técnica de Levantamiento de Pesas (10:00 AM - 12:00 PM)	Mejora tu técnica en los levantamientos básicos con la ayuda de entrenadores certificados.
S E M A N A	Lunes	Clase de HIIT (Entrenamiento de Alta Intensidad por Intervalos) (7:00 AM - 7:45 AM)	Ideal para <u>quemar</u> calorías rápidamente antes de comenzar el día.
		Meditación Guiada (6:00 PM - 6:30 PM)	Una clase para reducir el estrés y mejorar el enfoque mental.
	Martes	Taller: Cómo Crear Hábitos Saludables (7:00 PM - 8:00 PM)	Aprende sobre estrategias para implementar rutinas saludables en tu vida diaria.



2	Jueves	Clase de Spinning (6:30 PM - 7:30 PM)	Una clase de ciclismo indoor al ritmo de música enérgica para mejorar la resistencia cardiovascular.
	Domingo	Clase de Pilates (9:00 AM - 10:00 AM)	Enfocada en <u>fortalecer</u> el core y mejorar la postura.
S E M A N A 3	Miércoles	Entrenamiento de Boxeo (6:00 PM - 7:00 PM)	Aprende las técnicas básicas del boxeo mientras mejoras tu resistencia y coordinación.
	Viernes	Clase de Estiramientos Profundos (7:00 PM - 8:00 PM)	Una clase para mejorar la flexibilidad y reducir la tensión muscular.
	Sábado	Día de Evaluación de Salud y Fitness (9:00 AM - 1:00 PM)	Sesiones <u>gratuitas</u> de evaluación física, mediciones de composición corporal y recomendaciones de entrenamiento.
S E M A N A 4	Lunes	Bootcamp al Aire Libre (7:00 AM - 8:00 AM):	Una sesión intensa al aire libre para comenzar la semana con fuerza.
	Miércoles	Taller: Suplementación Deportiva (6:00 PM - 7:00 PM)	Aprende a utilizar suplementos de manera segura y efectiva para mejorar el rendimiento deportivo.
	Viernes	Clase de Cardio Dance (6:30 PM - 7:30 PM)	Un entrenamiento cardiovascular basado en baile que mezcla ritmos latinos y pop.
	Sábado	Charla Motivacional: Superando Barreras en el Fitness (11:00 AM - 12:00 PM)	Un entrenador compartirá historias de éxito y estrategias para <u>superar</u> obstáculos en la salud y el bienestar.
	Domingo	Taller de Respiración y Relajación (10:00 AM - 11:00 AM)	Aprende técnicas de respiración profunda para aliviar el estrés y mejorar tu bienestar mental.
		Clase Maestra de Yoga con Invitado Especial (4:00 PM - 6:00 PM)	Una sesión de yoga avanzada guiada por un instructor reconocido a nivel nacional.
Eventos Especiales del Mes Reto de 30 Días de Hábitos Saludables: Durante todo el mes, los participantes podrán inscribirse para mejorar su rutina diaria con metas semanales de ejercicio, nutrición y bienestar. ¡Habrán premios al final del mes!			



DEDUCE EL SIGNIFICADO USANDO EL CONTEXTO

2. Busca las siguientes palabras en el texto que leíste. Después, adivina su significado basándote en el contexto. Justifica cada respuesta.

quemar → to burn

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

fortalecer → to strengthen

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

gratuitas → free (plural)

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

superar → to overcome

Justifica tu respuesta: Answers will vary.

DESPUÉS DE LEER

3. Escoge 5 eventos del calendario a los que asistirías (*would attend*) si fueras (*if you went*) a este gimnasio. Incluye una razón por cada evento.

Answers will vary.



Hoja de vocabulario - Lección 8

Vocabulario principal					
aeróbic	—	aerobics	futbolista	—	soccer player
anteayer	—	the day before yesterday	levantar	—	to lift
cinta de correr	—	treadmill	levantar pesas	—	to lift weights
día por medio	—	every other day	pasado mañana	—	the day after tomorrow
entrenar	—	to work out	pesa	—	weight
Vocabulario suplementario					
abdominales	—	abdominals/core	fuerza	—	strength
calentamiento	—	warm up	mantenerse en forma	—	stay in shape
elíptica	—	elliptical	máquina	—	machine
esterilla	—	mat	pesas libres	—	free weights
estirar	—	to stretch	sentadilla	—	squat
Mi vocabulario					
	—			—	
	—			—	
	—			—	
	—			—	



Lesson 9

70 - 95 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
• Give your opinions about a sport or activity • Express what it seems like or sounds like • Use <i>sí</i> to give emphasis	• <i>sí parece</i> • <i>agotador</i> • <i>rutina</i> • <i>cansador</i>
Standards Addressed	
• 1.1 - Interpersonal Communication • 1.2 - Interpretive Communication • 1.3 - Presentational Communication • 3.1 - Making Connections • 3.2 - Acquiring Information and Diverse Perspectives	

Materials
◆ <i>Colored pencils, markers, or highlighters</i>

Activity Title & Info	Activity Instructions
Opener	Students have 1 minute to independently write down as many words related to sports and fitness as they can think of. Then, they form groups of four and share their words with the group. If someone else in the group has the same word, both students cross it off their lists. If a word is incorrect, they also cross it off. The person with the most words (unique and correct) remaining on their list wins.
Digital Lesson 21 📶 15 - 20 Mins	Students complete Lesson 21 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.
Conversation Annotation 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 1.2</i>	MATERIALS: • Colored pencils, markers, or highlighters • Writing utensil Play or read the chapter conversation for the students while they annotate the text in the Anota la conversación worksheet. If students need instruction on annotation strategies, show this video. Decide on annotation conventions as a class, or set them for students based on the key topics of the chapter. <i>See the following page for a possible modification →</i>



	MODIFICATION: Let students choose their own annotation conventions. Encourage students to create a key for their annotation conventions in the box at the top of the sheet. "How to annotate text while reading" by SchoolHabits, available on YouTube at https://www.youtube.com/watch?v=w5Mz4nwcIWc.
¿Cómo te mantienes en forma? #2 Interpretive Listening 10 - 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Understand WRSLL 1.2, 3.1, 3.2, 5.2 Interdisciplinary Connection: Health</i>  Formative Assessment	Distribute the ¿Cómo te mantienes en forma? #2 worksheet. Students complete the ANTES DE ESCUCHAR section. Then, they listen to the audio clip and answer the questions that follow. When finished, go over the answers as a class, and lead a short discussion on how students arrived at their answer choices. LINK: • Jennifer Spanish Listening "Spanish Listening Video #422, Jennifer/República Dominicana," by Spanish Listening, available at https://www.spanishlistening.org/content/422-jennifer-republica-fitness.html.  Listening Assessment - Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Dos filas Interpersonal Speaking 10 - 15 Mins <i>Bloom's: Understand, Apply WRSLL 1.1</i>	Students form two lines facing each other. Each slide displays the name and a photo of a sport. With a partner, students take 2-minute turns to discuss whether the activity seems easy or difficult, along with any other thoughts they want to share about that sport. When the slide timer is up, discuss each sport as a class before moving on to the next slide, reinforcing the newly learned vocabulary to help students hear it used in context. Then, change slides and have one line shift so that everyone faces a new partner. Continue the activity with the remaining slides.
Clase de Yoga Interpretive Listening 10 - 15 Mins <i>Bloom's: Understand, Apply WRSLL 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 Interdisciplinary Connection: Health</i>	Go over the instructions and the list of useful words. Have students sit cross-legged on the floor or stay in their chairs. Play the linked video and invite students to follow the 5 minute yoga class. When finished, ask them to reflect on how they are feeling using the questions on the slide. At the end, they share with a partner and then as a class. LINK: • 5 minutos de Yoga para empezar el día con energía. Estiramientos de yoga en suelo. Anabel Otero. "5 minutos de Yoga para EMPEZAR EL DÍA con energía Estiramientos de yoga en suelo. Anabel Otero" by Anabel Otero on YouTube, available at https://www.youtube.com/watch?v=kuLpv3f7IHc.



Closer: Timed Production Exercise 10 Mins Worksheet WRSLL 1.3	Students write continuously for 8 minutes <i>or</i> record themselves speaking continuously for 1 minute and 15 seconds. Assign writing or speaking based on the needs of the class. If writing, use Ejercicio de escritura con límite de tiempo template. Tell students that this is a low-stakes exercise in which they will not be assessed on grammar or spelling. Their goal should be to produce as much Spanish as possible in the time allowed. NOTE: Novice students can focus on simply producing a sequence of unconnected words and phrases, but as students reach higher levels they should be encouraged to produce full, connected sentences. Optionally, you may collect the writing/recording and add it to a student portfolio. This can be used to track student progress.
--	--



Anota la conversación

INSTRUCCIONES:

Escucha la conversación del capítulo. Añade tus anotaciones usando colores o símbolos, subrayando o escribiendo notas que puedas consultar cuando estudies el capítulo. Puedes usar la clave de anotación que está en la diapositiva o puedes crear tu propia clave, solo asegúrate de documentar tus estrategias en la sección “Clave de anotación” para que las tengas como referencia.

Clave de anotación

Pelayo: No hay suficientes jugadores para el partido del sábado.

Pelayo: ¿Estarías interesada en unirse a nuestro equipo de fútbol este sábado?

Janel: Me gustaría pero estoy dolorida por el ejercicio de esta mañana.

Pelayo: ¿Qué tipo de entrenamiento haces?

Janel: Corro en la cinta y levanto pesas.

Pelayo: ¡Eso sí suena cansador!



¿Cómo te mantienes en forma? #2

INSTRUCCIONES:

Con un compañero/a responde la sección **ANTES DE ESCUCHAR**. Después, escucha [el audio](#) dos veces y responde las preguntas.



"Spanish Listening Video #422, Jennifer/República Dominicana," by Spanish Listening, available at <https://www.spanishlistening.org/content/422-jennifer-republica-fitness.html>.

ANTES DE ESCUCHAR

1. **Think-Pair-Share:** ¿Qué estrategias puedo usar para ayudarme a entender este audio? ¿Qué puedo hacer si me quedo atorado/a o me pierdo?

MIENTRAS ESCUCHAS

2. ¿Cuándo empezó Jennifer a hacer ejercicio? **Hace uno o dos meses.**
3. ¿Por qué empezó a hacer ejercicio? **Porque Jennifer sentía que estaba subiendo de peso.**
4. ¿Cada cuándo hace ejercicio? **Todos los días / diariamente.**
5. ¿Dónde hace el ejercicio? **En su casa.**
6. ¿Qué ejercicios hace? **Rutinas de cardio y fortalecimiento.**

DEDUCE EL SIGNIFICADO USANDO EL CONTEXTO

7. Jennifer dijo "... ya me estaban importunando un poco...", ¿qué crees que significa el verbo *importunar*? **To bother**



DESPUÉS DE ESCUCHAR

8. Del 1 al 5, ¿qué tan bien entendiste el audio después de escucharlo por primera vez?

No entendí nada				Perfecto	
1	2	3	4	5	



Ejercicio de escritura con límite de tiempo

INSTRUCCIONES:

Escribe continuamente durante el tiempo indicado por tu maestro/a. Puedes usar tus notas y hojas de trabajo al escribir.



DOK LEVEL 3

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Hoja de vocabulario - Lección 9

Vocabulario principal					
agotador	—	exhausting	rutina	—	routine
cansador	—	tiring	sí parece	—	it does seem
Mi vocabulario					
	—			—	
	—			—	
	—			—	
	—			—	



Cumulative Activities

5.5 - 8.5 HOURS OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)

Learning Objectives	Standards Addressed
- Talk about a Latin American athlete and their impact and significance in Latin America and the world - Give advice to someone to improve their physical, mental, and social health	1.2 - Interpretive Communication 1.3 - Presentational Communication 2.2 - Relating Cultural Products to Perspectives 3.1 - Making Connections 5.1 - School and Global Communities 5.2 - Lifelong Learning

Prep	Materials
◆ Print out one copy of the Festival de cine: Enfoque del capítulo 4.8 worksheet per group of 3-4 students.	◆ Access to electronic devices for research

Activity Title & Info	Activity Instructions
Cumulative Listening Activity 📶 10 - 15 Mins Bloom's: Apply WRSLL 1.2	Students complete the Listening Activity in the Mango learning platform. Afterwards, review the questions and answers with students.
Cumulative Reading Activity 📶 10 - 15 Mins Bloom's: Apply WRSLL 1.2	Students complete the Reading Activity in the Mango learning platform. Afterwards, review the questions and answers with students.



Atletas latinos 120 - 180 Mins Worksheet Rubric <i>Bloom's: Apply, Analyze, Create</i> <i>DOK: 1, 2, 4</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3, 2.2</i>	Learning Objective: Talk about a Latin American athlete and their impact and significance in Latin America and the world. MATERIALS: Access to electronic devices for research Distribute the Atletas latinos worksheet. In pairs, students research the life and career of a Latin American athlete. They then use the guide in the worksheet to create a presentation with 6 slides. They then deliver a 2 to 4 minute presentation in Spanish about their chosen athlete. While students are presenting, the rest of the class fills out the graphic organizer in Part 2 of the worksheet. NOTE: An evaluation rubric has been provided for this project. Along with the project description, distribute the rubric and review the criteria with your students to ensure they clearly understand what is expected of them. Alternatively, you may choose to use the rubric at your discretion to evaluate the project based on your classroom needs.
Plan de acción 120 - 180 Mins Worksheet Rubric <i>Bloom's: Understand, Apply, Create</i> <i>DOK: 1, 2, 3, 4</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3, 3.1</i> <i>Interdisciplinary Connection: Health, SEL</i>	Learning Objective: Give advice to someone to improve their physical, mental, and social health. Assign one of the profile descriptions from Plan de acción: Perfiles de clientes worksheet to each student at random (print as many copies as needed). Students read the profile description and they imagine that they are life coaches and that they receive a new client. As life coaches, they have to create an action plan and present it in the form of a video using a slide deck. Students follow the format given in the Plan de acción worksheet, then they create the slide deck with their action plan and record themselves presenting the slide deck. When finished, have them upload the video to the class LMS. NOTE: An evaluation rubric has been provided for this project. Along with the project description, distribute the rubric and review the criteria with your students to ensure they clearly understand what is expected of them. Alternatively, you may choose to use the rubric at your discretion to evaluate the project based on your classroom needs.



Semester Project Preparation: Festival de cine 30 - 60 Mins Worksheet <i>Bloom's: Apply, Create</i> <i>DOK: 2</i> <i>WRSLL 1.3, 3.1, 5.1, 5.2</i> <i>Interdisciplinary Connection: Arts</i>	Learning Objective: Create a short video to present at a film festival. PREP: Print out one copy of the Festival de cine: Enfoque del capítulo 4.8 worksheet per group of 3-4 students. Distribute the Festival de cine - Semester Project worksheet from the Year 4 Semester 1 Summative Project materials. Review the semester project instructions, timeline, and requirements with the class using the slides. Then, distribute the Festival de cine: Enfoque del capítulo 4.8 worksheet. In this chapter, students form teams of 3-4, brainstorm a list of ideas for their film, and narrow their lists down to 2-3 proposals. Students' proposals must include a topic and setting for the video that is related to one of the chapter themes in this semester (e.g. the video is set in a gym, in the airport, etc.), the format of the video (e.g. tv commercial, music video, soap opera, etc.), the genre of their film (e.g. drama, comedy, mystery, etc.). NOTE: Students will revisit the summative project worksheets over the course of the semester. Make sure students have a plan to hold onto all of their project worksheets throughout the semester.
Vocabulary Quiz 15 Mins Worksheet <i>Bloom's: Apply</i>	Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.
Cumulative Chapter Quiz 📶 15 - 20 Mins <i>Bloom's: Apply</i> <i>WRSLL 1.2</i>	Students take the Post Chapter Quiz in the Mango learning platform. If a student scores lower than an 80%, it is suggested that they complete the Recap Activity before retrying the post quiz.
Chapter Closure: KWL 10 - 15 Mins Worksheet <i>WRSLL 5.2</i>	To close the chapter, students go back to their original Personal Learning Goals worksheet and KWL chart from Lesson 1. They should complete the L section (what I learned) of the KWL chart and discuss the questions that follow with a partner.



Atletas latinos

INSTRUCCIONES, PARTE 1: Con tu compañero/a, investiga la vida y la carrera profesional de un(a) atleta latinoamericano/a. Después van a crear una presentación de 6 diapositivas y 2-4 minutos en español. Su presentación debe seguir el siguiente formato:

Diapositiva 1:	Nombre del atleta: _____ Nombres de los presentadores: _____
Diapositiva 2:	Biografía básica (cuándo y dónde nació, dónde vive, si ha tenido otros trabajos aparte de su trabajo actual, qué deporte juega). Presenten esta información en una línea de tiempo. 
Diapositiva 3:	Enfoque: Momento importante #1 (presentado por compañero/a A) - ¿Qué pasó? _____ - ¿Por qué fue importante para él/ella? _____ _____



Diapositiva 4:	Enfoque: Momento importante #2 (presentado por compañero/a B) - ¿Qué pasó? _____ - ¿Por qué fue importante para él/ella? _____
Diapositiva 5:	Un resumen del impacto que ha tenido en el deporte y en la sociedad. _____ _____ _____
Diapositiva 6:	Fuentes (<i>sources</i>) que usaron (mínimo 4 fuentes). _____ _____ _____

INSTRUCCIONES, PARTE 2: Mientras escuchas las presentaciones de tus compañeros, completa un organizador gráfico por grupo.

Grupo:	
Nombre del atleta:	Lugar de origen:
¿Por qué es famoso/a?	
¿Cuál ha sido su impacto en el deporte y/o en la sociedad?	



Grupo:	
Nombre del atleta:	Lugar de origen:
¿Por qué es famoso/a?	
¿Cuál ha sido su impacto en el deporte y/o en la sociedad?	

Grupo:	
Nombre del atleta:	Lugar de origen:
¿Por qué es famoso/a?	
¿Cuál ha sido su impacto en el deporte y/o en la sociedad?	

Grupo:	
Nombre del atleta:	Lugar de origen:
¿Por qué es famoso/a?	
¿Cuál ha sido su impacto en el deporte y/o en la sociedad?	



Grupo:	
Nombre del atleta:	Lugar de origen:
¿Por qué es famoso/a?	
¿Cuál ha sido su impacto en el deporte y/o en la sociedad?	



Atletas latinos Rubric

	1	2	3	4
Task Completion and Topic Development (x2)	I am missing several elements and do not complete the task.	I somewhat complete the task, but may be missing some key information.	I fully complete the task, but do not elaborate.	I fully complete the task and elaborate.
Language Control	Someone accustomed to working with language learners would not understand my message.	Someone accustomed to working with language learners would understand my message with difficulty.	Someone accustomed to working with language learners would understand my message without difficulty.	A native speaker would understand my message without difficulty.
Presentational Speaking Skills	I read directly from an index card or from the slides for the entire presentation. My speech is too choppy to follow.	I read notes for the entire presentation, but make an effort to look up and engage with my audience. The pauses in my speech make it hard to follow.	I rely on notes often, but I'm not directly reading the entire presentation. My speech is fairly smooth, with some breaks, but overall, the audience can follow.	My presentation is well rehearsed. I am not reading directly from an index card but I use them as a GUIDE. My speech is smooth and easy to follow.
Presentation	Presentation has no creative extras or editing.	Presentation is basic and lacks creative elements.	Presentation is creative. Visuals are relevant to the topic.	Presentation is excellent and includes various creative visuals. Shows student effort.



Plan de acción: Perfiles de clientes

INSTRUCCIONES: Assign one of the profile descriptions below to each student at random (print as many copies as needed):

Sedentaria Sara

Sara es una adolescente de quince años que está en la secundaria. Pasa mucho tiempo frente a las pantallas, mirando televisión y videos en plataformas como YouTube y TikTok. De hecho, una vez llegó a pasar 20 horas seguidas viendo videos en su tableta, lo que le causó dolor de ojos y agotamiento extremo. Si fuera por ella, estaría todo el día frente a una pantalla en lugar de ir a la escuela.

Su estilo de vida sedentario ha comenzado a afectar su salud, ya que ha ganado peso y se siente físicamente débil. Además, la televisión y el contenido en línea distraen a Sara de sus responsabilidades escolares. Por lo general, empieza a hacer sus tareas a última hora, como a las 10 de la noche, y no tiene suficiente tiempo para completarlas adecuadamente. Esto ha repercutido en sus notas, que suelen ser C y D, lo cual preocupa a sus padres, quienes le insisten en que se esfuerce más. Sabe que en la biblioteca de la escuela puede acceder a servicios como tutorías, pero no los utiliza.

En cuanto a su vida social, Sara se siente más extrovertida cuando juega videojuegos con sus amigos en línea, aunque en la escuela es más reservada y no se relaciona mucho con sus compañeros de clase. A pesar de que le gustaría estar en mejor forma y llevar un estilo de vida más saludable, su rutina actual se caracteriza por la inactividad.

Ansioso Antonio

Antonio es estudiante de primer año en la universidad. Se graduó de la secundaria con una nota bastante buena, donde fue parte del equipo de lacrosse y corrió en el equipo de atletismo. Además, le encantaba levantar pesas antes de ir a clases. Su clase favorita era biología y pensaba que quería ser médico en el futuro.

Ahora, en la universidad, está tomando cuatro clases este semestre. Va al gimnasio entre 3 y 4 veces por semana, pero desde que vive en una residencia con acceso a un buffet libre, ha comenzado a comer mucho más y ha ganado peso este semestre. Tiene muchos amigos en la residencia, pero le cuesta encontrar un equilibrio entre su vida social y sus estudios. Actualmente, está reprobando tres de sus cuatro clases, lo que le genera mucha ansiedad.

Aunque parece estar contento cuando está con sus amigos, Antonio se siente agobiado y comienza a cuestionar si tomó la decisión correcta al ingresar a la universidad. Le preocupa no ser suficientemente inteligente, especialmente porque sabe que sus padres están muy orgullosos de él y no saben que le está costando. Esto ha afectado su autoestima, y ahora se siente como un impostor. Ya no participa en clase como hacía antes y está cada vez más inseguro de sí mismo.



Francisco, fanático del ejercicio

Francisco, un estudiante de 16 años en su tercer año de secundaria, es un atleta dedicado que participa en tres deportes: atletismo, natación y fútbol. La mayoría de sus amigos también son deportistas como él. Su mayor objetivo es obtener una beca deportiva en la universidad, lo que lo motiva a mantenerse en excelente forma física y rendir al máximo en sus deportes.

Además de asistir a los entrenamientos, Francisco se levanta todos los días a las 6 de la mañana para ir al gimnasio. Su rutina incluye levantar pesas, correr en la cinta durante 30 minutos, y terminar con 100 sentadillas, 100 flexiones y 100 abdominales. Aunque su entrenador le ha recomendado seguir un plan riguroso que incluye estiramientos, Francisco a menudo no sigue este consejo, lo que le ha causado algunas lesiones musculares.

Su enfoque en el deporte es tan intenso que ha descuidado sus estudios. Con frecuencia se olvida de hacer sus tareas y rara vez se prepara para los exámenes, ya que prioriza el ejercicio por encima de lo académico. Está muy estresado por su deseo de obtener una beca, pero Francisco evita hablar con su familia y amigos sobre la presión que siente, lo que hace que guarde todas sus emociones para sí mismo.

Aunque quiere seguir en forma para mejorar su rendimiento deportivo, también reconoce que necesita equilibrar su vida y enfocarse más en sus estudios para mejorar en otros aspectos de su vida.

Rebeca, adicta a las redes sociales

Rebeca, de 14 años, es muy sociable, pero principalmente a través de las redes sociales como Instagram, TikTok y Snapchat. Aunque no pasa mucho tiempo con sus amigos en persona, está constantemente enviando mensajes directos, pasando horas conectada todos los días. Desde que recibió su primer teléfono a los 8 años, ha aumentado su uso excesivo, llegando a pasar hasta 8 horas al día frente a la pantalla, lo que le ha causado dolores de cabeza frecuentes y problemas de visión, por lo que ahora necesita gafas.

Sus padres están preocupados por su dependencia del teléfono y desean que lleve una vida más equilibrada y desconectada, aunque no saben cómo ayudar. De vez en cuando, Rebeca acompaña a su madre al gimnasio para tomar una clase de yoga, pero no suele hacer ejercicios aeróbicos. Aunque sigue una dieta vegetariana saludable, necesita aumentar su consumo de proteínas para mantener un buen equilibrio nutricional.

En la escuela, Rebeca es académicamente brillante y suele obtener A en sus exámenes. Sin embargo, en los proyectos grupales no le van tan bien, ya que no le interesa interactuar con sus compañeros y es tímida. Aunque es muy activa en línea, le cuesta establecer conexiones en persona con quienes la rodean en su vida diaria.



Triste Tere

Tere es estudiante de primer año de secundaria y está involucrada en muchas actividades. Toca la trompeta en la banda, canta en el coro y forma parte del grupo de escenario, el cual se encarga de la escenografía y producción de los eventos de arte y danza, como conciertos y musicales. Aunque está muy interesada en el teatro y la danza, también le apasiona el básquet. De hecho, en su primer año ya formó parte del equipo Varsity, siendo una jugadora excepcional, aunque siempre se mantiene humilde.

Socialmente, Tere parece muy extrovertida y tiene una vida social activa, pero cuando llega a casa cada noche, se encuentra comparándose con estrellas de cine e influencers desconocidos de las redes sociales. Esto le genera una gran inseguridad, haciéndola sentir que no es lo suficientemente bonita o que no tiene suficiente ropa a la moda. Para ayudar con el estrés, Tere come dulces en secreto, aunque su dieta diaria suele ser equilibrada.

A pesar de que exteriormente parece fuerte, en su interior Tere se siente frágil y triste, pero no le gusta hablar de sus emociones. La única persona con quien siente que puede confiar es su profesora de inglés, quien también enseña su materia favorita. A Tere le encanta leer, y está obsesionada con las novelas de aventuras, siendo el inglés la clase que más prioriza, aunque mantiene buenas notas en todas sus clases.

Aunque es muy activa y dedicada, Tere lucha con el estrés y necesita encontrar formas más saludables de manejarlo.

Agobiado Ángel

Ángel es una persona muy activa y siempre da lo mejor de sí mismo en todo lo que hace, ya sea en la escuela, con sus amigos o con su familia. Se esfuerza por complacer a todos y cumplir con todas sus responsabilidades, aunque a veces es difícil equilibrar todo. Siempre está más concentrado en ayudar a los demás que en cuidarse a sí mismo.

Le encantan los deportes y, además, es presidente del Club de Español en su escuela. También toca en la banda y canta en el coro. Como estudiante de tercer año, gestionar sus clases, las sesiones de preparación para los exámenes estandarizados, y los ensayos de banda resulta muy difícil. También sus padres le piden que les ayude a cuidar a sus tres hermanos menores, lo cual hace que Ángel esté agobiado con todo lo que tiene que hacer.

A pesar de todo, Ángel trabaja muy duro porque quiere obtener una beca universitaria, y su motivación nunca es un problema. En cuanto a su alimentación, sigue una dieta saludable, comiendo muchas frutas y verduras, y rara vez consume postres. Sin embargo, debido a su apretada agenda, a menudo se olvida de comer lo suficiente, y a veces se salta el desayuno, el almuerzo o la cena. Se apoya mucho en el café, y últimamente ha estado perdiendo peso rápidamente.



Videojuego Victor

Victor está completamente obsesionado con los videojuegos. Pasa todos los fines de semana frente a la pantalla, jugando en su PS5 y la nueva Xbox, y su juego favorito actualmente es Fortnite. Además, tiene un canal de YouTube con muchos seguidores, lo que refuerza su pasión por el mundo de los videojuegos.

A pesar de su éxito en los videojuegos, Victor no está interesado en la escuela, su familia ni en socializar en persona. Vive con su abuela, quien constantemente le sugiere que se involucre en otras actividades, pero él la ignora y prefiere seguir jugando solo. No le gusta hacer ejercicio ni practicar yoga, aunque de vez en cuando intenta meditar cuando tiene problemas para dormir. De hecho, cree que sufre de insomnio, pero no se lo ha contado a su abuela porque no quiere que lo obliguen a ir al médico ni pedir ayuda a nadie.

Lleva una vida muy sedentaria, pero ha logrado crear buenas amistades con sus amigos en línea. Su dieta es poco saludable; consume principalmente comida chatarra y nunca bebe agua. En resumen, a Victor solo le importan los videojuegos y sus amistades virtuales, dejando de lado otros aspectos importantes de su vida.

Perfeccionista Perla

Perla, de 16 años, es una estudiante dedicada que se obsesiona con trabajar duro y dar lo mejor de sí misma en todas las áreas de su vida: estudios, actividades, deportes y vida social. Pasa horas haciendo tareas y proyectos, buscando siempre la perfección y esperando obtener el 100% en todo lo que hace. Cuando no logra el 100% en algo, se siente desanimada, lo que afecta su confianza y autoestima. Además, no le gusta pedir ayuda, ya que prefiere resolver los problemas por su cuenta.

Cuando tiene exámenes o pruebas, Perla no duerme mucho porque pasa horas estudiando, lo que la deja ansiosa y agotada al momento de hacer los exámenes. Su deseo de ser perfecta también se refleja en su deporte, el tenis. Aunque es una jugadora talentosa, su obsesión con la perfección le genera frustración cuando no gana, llevándola a enojarse consigo misma.

Además de las presiones académicas y deportivas, Perla ya está pensando en su futuro después de la secundaria. Sin embargo, se siente agobiada por la cantidad de opciones de universidades y carreras, lo que la ha dejado casi paralizada ante la toma de decisiones importantes sobre su futuro.



Perezoso Pepe

Pepe es un estudiante de segundo año de secundaria al que, en general, no le gusta hacer demasiado. Siempre está aburrido, pero está cómodo con ese estilo de vida. No muestra mucho interés en participar en la escuela, en las clases de educación física ni en actividades que requieran esfuerzo, lo que ha afectado su vida social. No disfruta del gimnasio ni de hacer ejercicio, ya que no ve la necesidad de superarse y piensa que ya lo sabe todo.

En casa, una de sus actividades favoritas es ver series en maratón en Netflix. Sin embargo, algo positivo en su rutina es que le encanta pasear a su perro, Mac, a quien considera su mejor y único amigo. Durante sus caminatas, Pepe escucha podcasts, lo que añade variedad a su día a día.

Además, otra de sus pasiones es la cocina. Influenciado por su padre, que es repostero, Pepe está interesado en preparar diferentes tipos de galletas. El único inconveniente es que, cada vez que hornea, termina probando todas sus creaciones, lo que hace que coma muchos dulces. A esto se suma su gusto por las bebidas azucaradas como Coca-Cola y Mountain Dew, lo que contribuye a su alto consumo de azúcar.



Plan de acción

INSTRUCCIONES: Eres un(a) entrenador(a) de vida y tienes un(a) nuevo/a cliente. Vas a crear un plan con recomendaciones para que mejore su vida en tres aspectos: la salud física, la salud mental, y la salud social. Para hacer esto, tienes que hacer lo siguiente:

1. Lee el perfil de tu cliente.
2. Escribe un guión con el plan de acción completo (el esquema está abajo). Acuérdate de usar el condicional presente al dar consejos o hacer recomendaciones.
3. Crea una presentación visual para enseñar al cliente.
4. Graba tu pantalla mientras presentas la información en la presentación.
5. Entregar el producto final. Sube tu video a la plataforma de la clase.

Tu presentación visual debe ser de mínimo 7 diapositivas:

- ☐ Diapositiva 1:
 - ☐ Título (Plan de acción: <nombre del cliente>)
- ☐ Diapositiva 2:
 - ☐ Resumen del cliente: Usando tus propias palabras, ¿qué hace bien el cliente?
- ☐ Diapositiva 3:
 - ☐ Resumen del cliente: Usando tus propias palabras, ¿qué no hace bien el cliente?
- ☐ Diapositiva 4:
 - ☐ Plan de acción para la salud física: ¿Qué debe hacer para mejorar su salud física? (actividades, detalles, etc.) Explica una razón de por qué está en el plan de acción.
- ☐ Diapositiva 5:
 - ☐ Plan de acción para la salud mental: ¿Qué debe hacer para mejorar su salud mental? (actividades, detalles, etc.) Explica una razón de por qué está en el plan de acción.
- ☐ Diapositiva 6:
 - ☐ Plan de acción para la salud social: ¿Qué debe hacer para mejorar su salud social? (actividades, detalles, etc.) Explica una razón de por qué está en el plan de acción.
- ☐ Diapositiva 7:
 - ☐ Conclusión: Un resumen de lo que tiene que hacer, decir gracias y adiós.

*Recuerda que las diapositivas deben tener pocas palabras y deben ser visualmente atractivas.

Plan de acción Rubric

	1	2	3	4
Task Completion and Topic Development (x2)	I am missing several elements and do not complete the task.	I somewhat complete the task, but may be missing some key information.	I fully complete the task, but do not elaborate.	I fully complete the task and elaborate.
Language Control	Someone accustomed to working with language learners would not understand my message.	Someone accustomed to working with language learners would understand my message with difficulty.	Someone accustomed to working with language learners would understand my message without difficulty.	A native speaker would understand my message without difficulty.
Presentational Speaking Skills	My speech is too choppy to follow.	The pauses in my speech make it hard to follow.	My speech is fairly smooth, with some breaks, but overall, the audience can follow.	My speech is smooth and easy to follow.
Presentation	Presentation has no creative extras or editing.	Presentation is basic and lacks creative elements.	Presentation is creative. Visuals are relevant to the topic.	Presentation is excellent and includes various creative visuals. Shows student effort.



Festival de cine: Enfoque del capítulo 4.8

INSTRUCCIONES: Durante este semestre, trabajarán en grupos para crear (o recrear) un video divertido, ingenioso y/o informativo en español. El video debe durar más o menos 3 minutos y puede ser de cualquier género y formato: un comercial de televisión, un video musical, una telenovela, un tráiler de película, un documental, etc. El video será presentado en un festival de cine escolar.

Con este proyecto final en mente, su objetivo en este capítulo es hacer una lluvia de ideas. En equipos de 3 a 4 personas, van a pensar en posibles ideas para sus videos. Escriban todas las ideas que tengan y luego marquen con una estrella las tres mejores o sus favoritas. Al final, van a identificar 2-3 propuestas completas para el video. Sus propuestas deben incluir cuatro elementos:

- **Tema** — debe estar ligado a uno de los 5 capítulos de este semestre: Deportes, Cine y TV, Aeropuertos y vuelos, Hoteles y atracciones turísticas, Casas o departamentos.
- **Lugar** — puede estar relacionado con uno de los capítulos del semestre*, por ejemplo: un gimnasio, un avión, un estudio de cine, un resort, etc.
(*Pueden mezclar temas y lugares, por ejemplo: Un equipo de fútbol en un aeropuerto).
- **Formato** — elijan un formato de su elección, por ejemplo: un comercial de televisión, un video musical, una telenovela, un tráiler de película, etc.
- **Género** — elijan un género de su elección, por ejemplo: comedia, romance, terror, suspenso, fantasía, etc.

Espacio para la lluvia de ideas:



Propuesta #1

Tema	Lugar	Formato	Género
Descripción <i>Describan brevemente la idea general del video.</i>			

Propuesta #2

Tema	Lugar	Formato	Género
Descripción <i>Describan brevemente la idea general del video.</i>			

Propuesta #3

Tema	Lugar	Formato	Género
Descripción <i>Describan brevemente la idea general del video.</i>			



Vocabulary Quiz

INSTRUCTIONS:

Use the following word bank to fill in the blanks below. You should use each word once.

dolorido
pareja
temas
entrenar
cansadora

anteayer
seguir
socio
durar
alguien

gratis
sin embargo
portero
Copa del Mundo
afiliación

1. No tengo tiempo para entrenar todos los días.
2. ¿Estarías interesado en ser mi pareja para jugar al tenis? Necesito practicar mucho para la competencia.
3. ¿Te gustaría unirme al club? Para ser socio tienes que llenar este formulario.
4. Alguien tuvo la idea de traer comida, así que cenamos juntos después de la reunión.
5. Se enfermó el portero del equipo y ahora necesitamos uno.
6. Anteayer hice deporte toda la tarde y todavía estoy cansada.
7. Esa rutina de ejercicios si parece cansadora.
8. Puedes venir a ver al equipo gratis, no tienes que pagar nada.
9. Mi equipo de voleibol va a participar en la Copa del Mundo el próximo año.
10. El jugador de fútbol no pudo seguir jugando en el partido porque tuvo un calambre.
11. Tenemos que pagar la afiliación una vez al año.
12. Parece una competencia fácil. Sin embargo, es agotadora.
13. Corrí en la cinta esta mañana y ahora estoy dolorido.
14. ¿Cuánto más va a durar el partido? Tengo hambre.
15. ¿Sabes qué temas vamos a debatir en la reunión de esta noche?

